Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 9370531
Centre d'intérêt: 230

Bédard-Hô, Francine.

Quand les choix débutent : rapport d'un sondage fait auprès d'élèves de 3e, de 4e et de 5e secondaire / [recherche et rédaction, Francine Bédard-Hô]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, Direction de la recherche, 1992.
vi, 68, [20] p. ; 28 cm.

Code: 9293-0502; 28-2638. Bibliogr.: p. [69].

ISBN 2-550-23560-6

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province). Ministère de l'éducation. Direction de la recherche

Descripteur(s): Orientation scolaire • Matière à option • Matière obligatoire • Opinion de l'étudiant • Travail d'étudiant • Aspiration de l'étudiant • Questionnaire • Statistiques • Secondaire (Ordre d'enseignement)

Analyse des résultats d'un sondage effectué auprès des jeunes du deuxième cycle du secondaire afin de connaître les situations qu'ils vivent quant au choix de leur programme d'études. Le sondage vise à répondre aux questions suivantes: les choix d'options proposés répondent-ils aux attentes et aux intérêts des élèves? En fonction de quels critères leur choix se fait-il? Les matières obligatoires répondent-elles à ce que les élèves croient essentiel à leur formation? La taille de l'école influe-t-elle sur le choix des jeunes? Le rapport présente également un volet sur les tableaux scolaires et les aspirations des élèves. Le questionnaire qui a servi au sondage figure à l'annexe 4.

Type de document:

QUAND LES CHOIX DÉBUTENT...

Rapport d'un sondage
fait auprès d'élèves
de 3e, de 4e et de 5e secondaire

Québec

QUAND LES CHOIX DÉBUTENT

Rapport d'un sondage fait auprès d'élèves de 3e, de 4e et de 5e secondaire

DIRECTION DE LA RECHERCHE

Recherche et rédaction
Francine Bédard-Hô

Secrétariat
Carmelle Beaulieu

Révision linguistique
Services linguistiques

Réimpression, février 1993 — 9293-0898

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation 1992 - 9293-0502

ISBN : 2-550-23560-6

Dépôt légal - quatrième trimestre 1992
Bibliothèque nationale du Québec

TABLE DES MATIÈRES

Page

TABLE DES MATIÈRES i

LISTE DES TABLEAUX iii

INTRODUCTION 1

1. LA MÉTHODE 3

1.1 L'échantillon 3
1.2 La collecte des données 3
1.3 L'analyse des données 4

2. LES CARACTÉRISTIQUES DES ÉLÈVES QUI ONT RÉPONDU AU SONDAGE . 4

3. L'ABSENCE DE MATIÈRES À OPTION À L'HORAIRE DES ÉLÈVES 6

4. LES MATIÈRES À OPTION: CHOIX, RAISONS ET SATISFACTION 11

4.1 Les options en 3e secondaire 11
4.2 Les options en 4e secondaire 17
4.3 Les options en 5e secondaire 23

5. LES MATIÈRES OBLIGATOIRES: QU'EN PENSENT LES ÉLÈVES? 33

6. LES ATTENTES À L'ÉGARD DES MATIÈRES À OPTION 41

7. LES TRAVAUX SCOLAIRES ET LES ASPIRATIONS 49

7.1 Les travaux scolaires 49
7.2 Les résultats scolaires 54
7.3 L'appréciation de la formation reçue au secondaire 56
7.4 Les aspirations scolaires et professionnelles des élèves 58

CONCLUSION 65

BIBLIOGRAPHIE 69

ANNEXE 1
Liste des autres matières à l'horaire des élèves de 3e secondaire

ANNEXE 2
Liste des autres matières à l'horaire des élèves de 4e secondaire

ANNEXE 3
Liste des autres matières à l'horaire des élèves de 5e secondaire

ANNEXE 4
Questionnaire

LISTE DES TABLEAUX

Page

Tableau 1
Nombre de questionnaires envoyés et reçus selon la classe et la taille de l'école 5

Tableau 2
Répartition des élèves qui ont répondu selon la taille de l'école 5

Tableau 3
Taux de réponse des élèves selon la langue d'enseignement 6

Tableau 4
Répartition des élèves d'après la présence ou non d'autres matières à l'horaire selon la classe 7

Tableau 5
Répartition des élèves d'après la présence ou non d'autres matières à l'horaire selon la classe et le sexe (en %) 8

Tableau 6
Répartition des raisons des élèves de ne pas avoir d'autres matières à l'horaire selon la classe de l'élève (en %) 8

Tableau 7
Répartition des raisons des élèves de ne pas avoir d'autres matières à l'horaire selon la taille de l'école (en %) 9

Tableau 8
Fréquence des principales matières à option mentionnées par les élèves de 3e secondaire 12

Tableau 9
Fréquence des raisons invoquées par les élèves de 3e secondaire (en %) 13

Tableau 10
Fréquence des raisons principales invoquées par les élèves de 3e secondaire selon la taille de l'école (en %) 14

Tableau 11
Fréquence des raisons principales invoquées par les élèves de 3e secondaire selon les réseaux public et privé (en %) 15

Tableau 12
Indice d'insatisfaction des élèves selon les matières les plus fréquentes 16

Tableau 13
Fréquence des principales matières à option mentionnées par les élèves de 4e secondaire 17

Tableau 14
Fréquence des raisons invoquées par les élèves de 4e secondaire 19

Tableau 15
Fréquence des raisons principales invoquées par les élèves de 4e secondaire selon la taille de l'école (en %) 20

Tableau 16
Fréquence des raisons principales invoquées par les élèves de 4e secondaire selon les réseaux public et privé (en %) 21

Tableau 17
Indice d'insatisfaction des élèves quant aux matières à option les plus fréquentes en 4e secondaire (en %) 22

Tableau 18
Répartition des raisons pour lesquelles les élèves ne referaient pas le même choix selon la taille de l'école (en %) 22

Tableau 19
Fréquence des principales matières à option mentionnées par les élèves de 5e secondaire (en %) 23

Tableau 20
Répartition des principales matières à option mentionnées par les élèves de 5e secondaire selon le sexe (en %) 24

Tableau 21
Fréquence des raisons invoquées par les élèves de 5e secondaire 25

Tableau 22
Fréquence des raisons principales invoquées par les élèves de 5e secondaire selon les réseaux public et privé (en %) 26

Tableau 23
Répartition des raisons principales invoquées par les élèves de 5e secondaire selon la taille de l'école (en %) 27

Tableau 24
Indice d'insatisfaction des élèves quant aux matières les plus fréquentes en 5e secondaire 29

Tableau 25
Répartition des raisons d'insatisfaction des élèves de 5e secondaire selon la taille de l'école (en %) 30

Tableau 26
Profils des élèves de 5e secondaire selon le sexe (en %) 31

Tableau 27
Répartition des matières obligatoires selon le désir des élèves de 3e, de 4e et de 5e secondaire de les voir devenir à option ou disparaître 35

Tableau 28
Fréquence des raisons mentionnées par les élèves selon la classe (en %) 36

Tableau 29
Objectifs visés par les matières obligatoires selon les élèves de 3e, de 4e, et de 5e secondaire (en %) 38

Tableau 30
Objectifs visés par les matières à option selon les élèves de 3e, de 4e, et de 5e secondaire (en %) 41

Tableau 31
Répartition, selon le sexe, des élèves de 3e, de 4e et de 5e secondaire qui aimeraient ou auraient aimé avoir des cours dans certains domaines (en %) 43

Tableau 32
Répartition des élèves d'après l'intérêt pour une matière qu'ils et elles n'ont pas pu choisir cette année ou depuis le secondaire selon la classe (en %) . . 44

Tableau 33
Répartition des élèves selon le nombre de matières indiquées à la grille-matières de leur choix 46

Tableau 34
Fréquence des matières contenues dans la grille-matières idéale des élèves en fonction de leur choix et rang moyen obtenu par lesdites matières 47

Tableau 35
Répartition des élèves selon que les enseignants et les enseignantes donnent des travaux scolaires à faire, en fonction de la taille de l'école (en %) 50

Tableau 36
Répartition des élèves d'après le nombre d'heures par semaine consacrées à leurs travaux scolaires selon la taille de l'école (en %) 51

Tableau 37
Répartition, selon le sexe, des élèves en fonction du nombre d'heures par semaine consacrées à leurs travaux scolaires (en %) 52

Tableau 38
Profils des élèves de 5e secondaire selon le nombre d'heures par semaine consacrées à leurs travaux scolaires (en %) 53

Tableau 39
Répartition des élèves d'après leur moyenne générale et selon la taille de l'école (en %) 55

Tableau 40
Répartition des élèves d'après leur moyenne générale et selon le sexe (en %) . . . 56

Tableau 41
Répartition des élèves de 5e secondaire selon leur appréciation de la formation reçue au cours de leurs études secondaires (en %) 57

Tableau 42
Répartition, selon le sexe, des élèves en fonction de leur intention de terminer des études secondaires ou de faire des études collégiales ou universitaires (en %) 59

Tableau 43
Répartition, selon le sexe, des élèves de 3e, de 4e et de 5e secondaire en fonction des secteurs d'emploi choisis (en %) 61

Tableau 44
Secteurs d'emploi choisis par les élèves selon l'intention de faire des études collégiales ou universitaires 63

INTRODUCTION

Stéphanie étudie dans une polyvalente; elle est en 5e secondaire. Elle a toujours très bien réussi dans les cours de sciences, mais cette année elle s'est rendu compte que ce n'était pas par goût qu'elle avait suivi ces cours. Elle décide donc de choisir des options qui l'intéressent vraiment: elle s'inscrit à un cours de théâtre et à un cours de communication. Or, comme Stéphanie n'a pas choisi de cours de mathématique, elle vient de se fermer l'entrée au cégep dans plusieurs champs d'études.

Luc aimerait aller en histoire, à l'instar de son père qui est historien, mais comme il est un élève brillant, le personnel enseignant de l'école privée qu'il fréquente lui conseille fortement de choisir des cours de sciences afin de pouvoir aller au cégep dans ce domaine, ce qu'il décide d'ailleurs de faire. L'avenir dira si Luc a fait le bon choix!

Julie a toujours eu de la difficulté en mathématique et en anglais. Elle n'est pas très motivée par ses études et elle aura à travailler fort pour arriver à terminer son secondaire en vue d'avoir accès à la formation professionnelle, au cégep. Cette année, elle doit reprendre le cours de mathématique qu'elle a échoué l'année dernière. Pour cette raison, elle n'aura pas le temps, en plus de ses autres cours, de suivre le cours d'arts plastiques auquel elle aurait aimé s'inscrire.

Jusqu'à quel point ces trois situations sont-elles représentatives de ce que vivent les élèves du secondaire? C'est ce que nous essayerons de découvrir par l'analyse des résultats d'un sondage effectué auprès de jeunes de 3e, de 4e et de 5e secondaire. En effet, devant le taux actuel de décrochage scolaire, le taux d'échec légèrement plus élevé en sciences au secondaire, et le désintérêt manifesté par les élèves à l'égard de certaines matières, la Direction de la recherche du ministère de l'Éducation a cherché à en savoir plus long sur le sujet.

Avec l'adoption du Régime pédagogique de 1981, l'ajout de cours obligatoires a modifié considérablement le cadre plus flexible de la grille-horaire prescrite antérieurement. Les commissions scolaires ont donc dû composer avec une marge de manoeuvre réduite et le nombre d'options à l'horaire des élèves a, par conséquent, diminué.

Enfin, pour répondre aux exigences d'admission au cégep, dans plusieurs champs d'études, les jeunes sont orientés vers les sciences, ce qui ne correspond pas forcément à leurs goûts et à leurs aptitudes. Si, jusqu'à maintenant, les cours de chimie et de physique de 4e secondaire attiraient davantage les élèves les plus forts en sciences, le nouveau cours de Sciences physiques 416, dont l'application était facultative en 1991-1992, sera dorénavant obligatoire pour les nouveaux élèves inscrits au secondaire.

La Direction de la recherche a mené ce sondage afin de connaître le point de vue des élèves. Il s'inscrit dans le cadre de la réussite scolaire et a comme objectif d'alimenter la réflexion sur le Programme d'études actuel des élèves du secondaire. Effectuer un sondage sur les options signifie déborder forcément sur les matières obligatoires, puisque le temps prescrit dans la grille-matières est un facteur important dans le choix de cours. On peut donc s'interroger sur la formation de base essentielle à donner aux élèves en vue d'assurer leur épanouissement et leur bien-être dans une société qui demande, d'une part, une bonne faculté d'adaptation et, d'autre part, un niveau élevé de spécialisation. Le problème de l'heure consiste à maintenir et à améliorer la qualité de l'enseignement de sorte que le diplôme d'études secondaires ait une valeur optimale, tout en diminuant les cas d'abandon scolaire et en assurant le plus grand nombre possible de diplômés et de diplômées à la fin du secondaire.

Le présent rapport de sondage vise à répondre aux questions suivantes: les choix d'options proposés répondent-ils aux attentes et aux intérêts des élèves? En fonction de quels critères leur choix se fait-il? Les matières obligatoires répondent-elles à ce que les élèves croient essentiel à leur formation? La taille de l'école influe-t-elle sur le choix des jeunes? Figure également dans le rapport un volet sur les travaux scolaires et les aspirations des élèves.

1. LA MÉTHODE

1.1 L'échantillon

L'échantillon retenu aux fins de la présente étude a été prélevé parmi les élèves de 3e, de 4e et de 5e secondaire des commissions scolaires et des écoles privées du Québec dans le fichier «Déclaration scolaire du Ministère». C'est un échantillon aléatoire stratifié selon la classe, le sexe de l'élève, la langue d'enseignement et la taille de l'école (petite, moyenne et grande).

Pour définir la taille de l'école, nous avons procédé de la façon suivante. Une école secondaire comprend normalement cinq classes (de la 1re à la 5e secondaire). Nous avons convenu ici qu'une petite école compte 799 élèves et moins, une école moyenne, de 800 à 1 499 élèves, et une grande école, 1 500 élèves et plus. Or, comme toutes les écoles n'offrent pas toutes les classes du secondaire, nous avons défini notre échantillon selon le nombre d'élèves par classe. Ainsi, une petite école comprendra, aux fins de la présente étude,

- moins de 160 élèves par classe,
- une école moyenne, de 160 à 299 élèves par classe et
- une grande école, 300 élèves et plus par classe.

1.2 La collecte des données

Un questionnaire a été envoyé au domicile des élèves. Il leur était adressé personnellement et une enveloppe-réponse affranchie était jointe à l'envoi. La confidentialité de l'information y était assurée. Les questionnaires ont été postés à la fin de février 1992 et retournés au ministère de l'Éducation en mars 1992.

1.3 L'analyse des données

Les différences observées entre les élèves de 3e, de 4e et de 5e secondaire, ainsi qu'entre les écoles petites, moyennes et grandes, entre les filles et les garçons, entre les écoles du réseau public et du réseau privé sont appuyées par les statistiques du chi carré et de l'analyse de variance. Toutefois, nous n'avons pas inclus les valeurs des tests statistiques dans le présent texte, dans le but de l'alléger.

2. LES CARACTÉRISTIQUES DES ÉLÈVES QUI ONT RÉPONDU AU SONDAGE

Nous avons assuré l'envoi de 4 500 questionnaires; de ce nombre, 3 003 nous ont été retournés, dont quatre qui n'ont pas pu être traités. Le nombre total de questionnaires d'où proviennent les résultats de la recherche s'élève donc à 2 999, soit un taux de réponse de 66,6 p. 100.

Les élèves de 3e secondaire sont un peu plus nombreux à avoir répondu que ceux et celles des autres classes, comme l'indique le tableau 1: 68,8 p. 100 par rapport à 66,3 p. 100 en 4e secondaire et 64,8 p. 100 en 5e secondaire.

Tableau 1 Nombre de questionnaires envoyés et reçus selon la classe et la taille de l'école

Taille de l'école	Nombre de questionnaires envoyés	Nombre de questionnaires reçus	Taux de réponse par classe (%)
3e secondaire	N	N	%
Petite	500	324	
Moyenne	500	352	
Grande	500	356	
Total	1 500	1 032	68,8
4e secondaire			
Petite	500	346	
Moyenne	500	314	
Grande	500	335	
Total	1 500	995	66,3
5e secondaire			
Petite	500	346	
Moyenne	500	322	
Grande	500	304	
Total	1 500	972	64,8

Les élèves qui ont répondu au sondage viennent, en nombre à peu près égal, des petites, des moyennes et des grandes écoles, comme le montre le tableau 2.

Tableau 2 Répartition des élèves qui ont répondu selon la taille de l'école

Taille de l'école	Élèves ayant répondu	
	Nombre d'élèves	Pourcentage
Petite	1 016	33,9
Moyenne	988	32,9
Grande	995	33,2
Total	2 999	100,0

Un peu plus de filles que de garçons ont répondu au questionnaire: 1 629 (54,3 p. 100) contre 1 338 (44,6 p. 100).

Enfin, le taux de réponse selon la langue d'enseignement de l'élève, illustré au tableau 3, révèle que les francophones ont répondu proportionnellement en plus grand nombre que les anglophones.

Tableau 3 Taux de réponse des élèves selon la langue d'enseignement

Langue	Questionnaires envoyés (N)	Questionnaires reçus (N)	Taux de réponse (%)
Français	4 050	2 735	67,5
Anglais	450	262	58,2

Ajoutons que 80 p. 100 (N=2 385) des personnes répondantes viennent du réseau public et 21 p. 100 (N=587) du réseau privé, ce qui correspond à la distribution réelle des élèves entre les deux réseaux.

3. L'ABSENCE DE MATIÈRES À OPTION À L'HORAIRE DES ÉLÈVES

La difficulté de traiter des options dans un questionnaire adressé aux élèves réside dans le fait que le mot «option» possède plusieurs sens. Par exemple, un élève qui est inscrit à un programme spécial est obligé de suivre certaines matières; en effet, un jeune qui suit l'enseignement en français, et qui est inscrit en anglais «English, Language Arts», par exemple, suit une matière obligatoire pouvant représenter à ses yeux une option parce qu'il a choisi de suivre ce cours plutôt que le cours ordinaire, etc. Le niveau de difficulté du cours n'est pas considéré comme une option dans la présente étude. Pour éviter d'utiliser le mot «option», nous avons résolu la question en demandant aux élèves de nommer les matières présentes à leur horaire en plus des matières obligatoires énoncées dans le régime pédagogique pour leur classe

et qui leur donneraient des unités. Rappelons que le régime pédagogique prescrit quatre unités[1] pour les options en 3e et en 4e secondaire respectivement, et douze unités en 5e secondaire.

Ainsi les résultats présentés au tableau 4 permettent de constater que près de 20 p.100 des élèves de 3e secondaire ont déclaré ne pas avoir d'autres matières que celles qui sont obligatoires à leur horaire cette année. En 4e secondaire, la proportion passe à 12,5 p. 100 et elle tombe à 2,6 p. 100 pour les élèves de 5e secondaire, ce à quoi on pouvait s'attendre.

Tableau 4 Répartition des élèves d'après la présence ou non d'autres matières à l'horaire selon la classe

Présence ou non d'autres matières	Classe					
	3e secondaire		4e secondaire		5e secondaire	
	(N)	(%)	(N)	(%)	(N)	(%)
Oui	814	78,9	855	85,9	912	93,8
Non	196	19,0	124	12,5	25	2,6
Pas de réponse	22	2,1	16	1,6	35	3,6
Total	1 032	100,0	995	100,0	972	100,0

La proportion de garçons et de filles qui déclarent ne pas avoir d'autres matières que les matières obligatoires est sensiblement la même, comme le montre le tableau 5.

1 Une unité comprend normalement 25 heures d'activités d'apprentissage.

Tableau 5 Répartition des élèves d'après la présence ou non d'autres matières à l'horaire selon la classe et le sexe (en %).

Présence ou non d'autres matières	Classe					
	3e secondaire		4e secondaire		5e secondaire	
	Fille	Garçon	Fille	Garçon	Fille	Garçon
Oui	81,1	80,3	88,4	86,5	97,5	96,7
Non	18,9	19,7	11,6	13,5	2,5	3,3
Total	100,0 (N=550)	100,0 (N=451)	100,0 (N=535)	100,0 (N=430)	100,0 (N=516)	100,0 (N=423)

Avant d'examiner les matières (généralement à option) qui donnent des unités aux élèves, voyons les raisons pour lesquelles certains jeunes n'ont que des matières obligatoires à leur horaire.

Les raisons pour lesquelles les élèves n'ont pas d'autres cours sont différentes selon la classe de l'élève. En 3e et en 4e secondaire, la principale raison mentionnée est que l'école n'offre pas d'options. En 5e secondaire, la principale raison invoquée est la reprise de cours échoués l'année précédente.

Tableau 6 Répartition des raisons des élèves de ne pas avoir d'autres matières à l'horaire selon la classe de l'élève (en %)

Raisons	Classe		
	3e secondaire	4e secondaire	5e secondaire
Reprise de matière échouée	23,1	14,0	40,9
Enrichissement	10,9	14,0	4,5
Aucune option offerte par l'école	42,9	37,6	13,7
Aucune obligation de choisir une autre matière	14,3	18,3	13,6
Temps pour des activités complémentaires	4,8	6,5	13,6
Autres raisons	4,1	9,7	13,7
Total	100,0 (N=196)	100,0 (N=124)	100,0 (N=27)

Dans les «autres raisons», les élèves ont mentionné que leur horaire était complet, que leurs notes n'étaient pas assez fortes pour avoir une option ou celle qu'ils et elles désiraient, ou encore que le bloc de sciences inscrit à leur horaire ne leur laissait plus de temps disponible. À remarquer que les garçons et les filles se répartissent de la même façon.

Le tableau 7 présente les raisons pour lesquelles les élèves n'ont pas d'autres matières à leur horaire selon la taille de l'école. Dans plus de la moitié des cas (54,0 p. 100), l'élève qui fréquente une petite école donne comme raison que l'école n'offre pas d'option. L'élève qui va dans une moyenne école motive sa réponse principalement par le fait que l'école n'offre pas d'option (30,5 p. 100) ou par le fait qu'il reprend une matière échouée (27,7 p. 100). Dans les grandes écoles, les raisons surtout invoquées par les élèves sont la reprise d'un cours échoué (30,9 p. 100), suivie par l'absence d'obligation de choisir une autre matière (21,8 p. 100).

Tableau 7 Répartition des raisons des élèves de ne pas avoir d'autres matières à l'horaire selon la taille de l'école (en %)

Raisons	Taille de l'école			
	Petite	Moyenne	Grande	Total
Reprise de matière échouée	9,5	27,7	30,9	20,7
Enrichissement	10,6	10,6	14,5	11,6
Aucune option offerte par l'école	54,0	30,5	17,3	37,3
Aucune obligation de choisir une autre matière	18,5	14,2	21,8	18,0
Temps pour des activités complémentaires	2,6	9,2	5,5	5,5
Autres raisons	4,8	7,8	10,1	7,0
Total	100,0 (N=189)	100,0 (N=141)	100,0 (N=110)	100,0 (N=440)

RÉSUMÉ

Les réponses des élèves montrent que 20 p. 100 des jeunes de 3e secondaire n'ont que des matières obligatoires à leur horaire, mais la proportion diminue en 4e secondaire (12,5 p. 100) pour tomber à 2,6 p. 100 en 5e secondaire.

Les raisons invoquées par les jeunes qui n'ont pas d'option sont différentes selon la classe. En 3e et en 4e secondaire, c'est principalement parce que l'école n'offre pas d'options, tandis qu'en 5e secondaire, c'est la reprise de cours échoués l'année précédente qui en est la cause première.

Les principales raisons données pour justifier l'absence de matières à option à l'horaire des élèves diffèrent selon la taille des écoles. Dans les petites écoles et dans les moyennes, mais à un degré moindre, pour ces dernières, la raison principale est que l'école n'offre pas d'option, tandis que dans les grandes la cause invoquée est la reprise de cours échoués.

Pour un certain nombre d'élèves, la taille de l'école influe donc sur le choix de matières à l'horaire.

4. LES MATIÈRES À OPTION: CHOIX, RAISONS ET SATISFACTION

Nous verrons maintenant pour chaque classe, les principales matières à option et les raisons pour lesquelles les élèves les ont choisies. Rappelons que «la commission scolaire peut utiliser le temps alloué aux matières à option à des fins de rattrapage, comme prolongation du temps alloué aux matières obligatoires ou pour la mise en place de programmes de services complémentaires. Aucune unité n'est reconnue dans ces cas. La commission scolaire peut également offrir comme matières à option des programmes d'études locaux auxquels sont attribuées des unités»[1].

Dans un premier temps, nous analyserons toutes les possibilités de raisons que les jeunes pouvaient donner pour justifier la présence de ces matières à leur horaire et, dans un deuxième temps, les raisons principales qui ont motivé leur choix. La taille de l'école sera toujours une variable présente dans l'analyse, tandis que d'autres pourront s'ajouter comme le sexe des élèves, le réseau (public, privé). Enfin, nous tenterons de mettre en évidence les matières qui donnent le plus de satisfaction ou d'insatisfaction aux élèves en déterminant un taux d'insatisfaction pour les principales matières à option.

4.1 Les options en 3e secondaire

La majorité des élèves de 3e secondaire obtient quatre unités par l'intermédaire des matières à option. Cependant, sur les 814 élèves de 3e secondaire (80 p. 100) qui ont déclaré avoir des unités pour des matières autres que les matières obligatoires, certains élèves suivent plus d'un cours à option et obtiennent plus de quatre unités, comme le montre le tableau 8. En effet, 652 jeunes ont inscrit une matière, 119 en ont déclaré deux, 24 ont énuméré trois matières, tandis que 15 élèves en ont nommé quatre. Certaines matières obligatoires en 3e secondaire figurent dans les matières énumérées en option. Il s'agit surtout de reprises de cours échoué.

---

1 LA GAZETTE OFFICIELLE DU QUÉBEC. Régime pédagogique de l'enseignement secondaire, Décret 74-90, 24 janvier 1990, G.O., 575, 14 février 1990, p. 575 à 583.

En 3e secondaire, les arts plastiques constituent la matière la plus fréquente comme matière à option, suivis de l'initiation à l'informatique et de la musique. Le choix «Autres langues» signifie une langue autre que le français, l'anglais et le latin, soit l'espagnol, le grec, l'italien et les autres langues. Nous avons répertorié 31 autres matières énumérées par les jeunes (voir l'Annexe 1). Il y a donc une grande diversité d'options. On peut constater que les arts occupent une bonne place dans les options des élèves de 3e secondaire.

Tableau 8 Fréquence des principales matières à option mentionnées par les élèves de 3e secondaire

Matières	Fréquence	
	(N)*	(%)
Arts plastiques	240	29,7
Initiation à l'informatique	155	19,2
Musique	150	18,6
Dactylo-traitement de texte	84	10,3
Art dramatique-théâtre	61	7,6
Sport (option)	56	7,0
Latin	27	3,3
Autres langues	26	3,2
Matières obligatoires	48	5,9
Autres matières (31)	197	48,6
Nombre d'élèves qui ont répondu Nombre moyen de matières par élève	810 1,3	

* Le total n'égale pas 810 parce qu'un ou une élève pouvait indiquer plus d'une matière. Les pourcentages ont été calculés d'après le nombre d'élèves qui ont répondu (810). Les résultats ont été pondérés pour être représentatifs des élèves de 3e secondaire, en tenant compte du nombre réel d'élèves et de la taille de l'école.

Nous avons demandé aux élèves les raisons de leur choix. Le tableau 9 présente les raisons les plus souvent mentionnées par les élèves de 3e secondaire. À noter que les élèves pouvaient cocher jusqu'à cinq raisons par matière. Les personnes intéressées pourront se référer au questionnaire (Annexe 4).

Tableau 9 Fréquence des raisons invoquées par les élèves de 3e secondaire (en %)

Raisons	Fréquence (%)
Par intérêt personnel	34,0
Les autres options ne m'intéressaient pas	18,3
Tous les élèves de ma classe ont cette matière	10,4
Inscrit (e) à un programme spécial	6,9
Mes amis l'ont choisie	5,8
Matière moins exigeante	5,4
Autres raisons	5,0
Le professeur est intéressant	3,3
Pour entrer au cégep	2,9
Mes parents m'ont amené(e) à la choisir	2,6
Reprise d'une matière échouée	1,9
Manque de place dans les autres matières à option	1,8
Un autre de mes professeurs m'a amené(e) à la choisir	0,7
Le conseiller, la conseillère d'orientation m'a amené(e) à la choisir	0,6
Mon professeur d'éducation de choix de carrière m'a amené(e) à la choisir	0,3
Total	100,0 (N=1 975)

Si l'on regarde seulement la raison principale qui a motivé le choix des élèves et que l'on cumule les raisons principales pour les quatre matières que les élèves pouvaient indiquer, l'intérêt personnel pour la matière arrive en tête. Viennent ensuite les choix d'école[1] suivis par «les autres matières à option ne m'intéressaient pas». Ce sont les trois raisons qui reviennent le plus souvent, selon les résultats présentés au tableau 10.

1 Nous avons regroupé dans «choix d'école» les raisons suivantes: «À mon école, tous les élèves de ma classe ont cette matière» et «Je suis inscrit(e) à un programme spécial et cette matière est obligatoire».

Observées selon la taille de l'école, les données de l'analyse révèlent que l'élève fréquentant une grande école fait son choix deux fois sur trois en fonction de ses centres d'intérêt personnel. Par contre, l'élève qui étudie dans une petite école justifie ses choix d'options autant par le fait que c'est un choix d'école que par intérêt personnel.

Tableau 10 Fréquence des raisons principales invoquées par les élèves de 3e secondaire selon la taille de l'école (en %)

	Taille de l'école			
Raisons	**Petite (%)**	**Moyenne (%)**	**Grande (%)**	**Total (%)**
Par intérêt personnel	41,1	54,6	65,3	54,1
Choix d'école	42,0	22,7	8,6	23,8
Les autres matières à option ne m'intéressaient pas	6,0	9,2	10,4	8,6
Reprise de matière échouée	1,3	3,2	4,1	2,9
Pour entrer au cégep	1,7	3,2	1,5	2,1
Mes amis l'ont choisie	1,3	0,9	1,8	1,3
Manque de place	0,7	1,1	2,1	1,3
Autres raisons	5,9	5,1	6,2	5,9
Total	100,0 (N=302)	100,0 (N=348)	100,0 (N=338)	100,0 (N=988

Les filles et les garçons affichent le même comportement devant ces raisons.

Les élèves de l'école publique déclarent faire plus souvent leur choix en fonction de leur intérêt pour la matière que ceux et celles du privé (60,0 p. 100 et 36,0 p. 100 respectivement). Là, ce sont les choix d'école qui prévalent dans une réponse sur deux, c'est-à-dire que tous les élèves de la classe ont la matière à l'horaire ou que les élèves sont inscrits à un programme spécial (voir le tableau 11).

Tableau 11 Fréquence des raisons principales invoquées par les élèves de 3e secondaire selon les réseaux public et privé (en %).

Raisons	Réseau		
	Public (%)	Privé (%)	Total (%)
Par intérêt personnel	59,7	36,1	54,2
Choix d'école	14,7	53,3	23,6
Les autres cours ne m'intéressaient pas	10,1	4,0	8,7
Reprise de matière échouée	3,8	-	2,9
Pour entrer au cégep	2,6	0,4	2,1
Matière moins exigeante	2,1	1,7	2,0
Manque de place	1,7	-	2,1
Mes amis l'ont choisie	1,5	0,4	1,2
Autres raisons	3,8	4,1	3,2
Total	100,0 (N=755)	100,0 (N=227)	100,0 (N=982)

Interrogés sur la possibilité de refaire leur choix, plus des trois quarts des élèves s'en disent satisfaits, puisqu'ils et elles referaient le même. Par contre, les autres choisiraient une autre matière. Sur les 160 élèves qui se sont exprimés à ce sujet, 146 changeraient une matière, huit élèves en changeraient deux et six modifieraient leur choix dans trois matières.

Les résultats présentés au tableau 12 laissent voir que les arts plastiques, l'initiation à l'informatique, la musique, le traitement de texte, le sport en option et le théâtre sont les matières que l'on voudrait le plus souvent changer pour une autre. Cela n'est pas étonnant si l'on considère qu'elles figurent parmi les plus fréquentes à l'horaire des élèves.

Y a-t-il une matière qui déçoit plus qu'une autre? Si l'on rapporte le nombre de fois qu'un ou une élève voudrait changer une certaine matière pour une autre au nombre d'élèves inscrits dans ladite matière, on obtient une indication sur l'insatisfaction pour la matière. Le tableau suivant

montre que l'art dramatique-théâtre est la matière qui obtient le plus faible indice d'insatisfaction et les arts plastiques, le plus fort. La variation est toutefois assez faible d'une matière à l'autre.

Tableau 12 Indice d'insatisfaction des élèves selon les matières les plus fréquentes

Matières	Nombre d'élèves inscrits (A) (N)	Désir de changer (B) (N)	Insatisfaction (B)/(A) (%)
Arts plastiques	239	45	18,8
Sport (option)	55	9	16,4
Initiation à l'informatique	157	23	14,6
Dactylo-traitement de texte	83	11	13,3
Musique	152	20	13,2
Art dramatique-théâtre	63	7	11,1

Nous avons demandé aux jeunes la raison qui les incitait à vouloir modifier leur choix. Si l'on cumule les raisons quelle que soit la matière, il ressort qu'au total les deux principales raisons sont: les jeunes n'aiment pas la façon d'enseigner de la professeure ou du professeur (26,2 p. 100) ou trouvent que la matière leur est inutile (26,2 p. 100). Le fait que la matière n'est pas à leur horaire par choix joue aussi dans le désir de vouloir changer de matière si c'était à refaire (23,5 p. 100).

4.2 Les options en 4e secondaire

Rappelons que 995 élèves de 4e secondaire ont répondu au sondage. Les réponses des élèves relatives aux matières obligatoires indiquent qu'un petit nombre d'élèves de cette classe ne suivent pas toutes les matières obligatoires prescrites par le régime pédagogique. Quant aux options, 85,8 p. 100 des jeunes ont déclaré en avoir à leur horaire cette année. L'analyse révèle que 677 jeunes ont une matière à option à leur horaire, 122 en ont deux, 37 en ont trois et 18 en ont quatre. Donc, 68 p. 100 des élèves de 4e secondaire obtiennent quatre unités pour les matières à option. Le tableau 13 présente les principales matières à option en 4e secondaire.

Tableau 13 Fréquence des principales matières à option mentionnées par les élèves de 4e secondaire

Matières à option	Fréquence	
	(N)*	(%)
Initiation à l'informatique	264	30,8
Arts plastiques	117	13,7
Matières obligatoires	105	12,1
Dactylo-traitement de texte	89	10,4
Musique	85	9,9
Biologie	71	8,3
Sport (option)	57	6,7
Art dramatique-théâtre	45	5,3
Français (option)	32	3,7
Autres matières (31)	241	28,1
Nombre d'élèves qui ont répondu Nombre moyen de matières par élève	857 1,3	

* Le total n'égale pas 857 parce qu'un ou une élève pouvait indiquer plus d'une matière. Les pourcentages ont été calculés d'après le nombre d'élèves qui ont répondu (857). Les résultats ont été pondérés pour être représentatifs des élèves de 4e secondaire, en tenant compte du nombre réel d'élèves et de la taille de l'école.

Par contre, on peut se questionner sur l'importance des matières obligatoires dans la plage réservée aux options. Qu'en est-il au juste? La mathématique, l'anglais et le français sont surtout en cause et ce sont principalement des cours échoués que les élèves reprennent.

Les matières à option sont sensiblement les mêmes qu'en 3e secondaire, sauf que la biologie et le français figurent parmi les neuf plus fréquentes, tandis que le latin et les autres langues n'y paraissent pas. En 4e secondaire, l'initiation à l'informatique représente l'option la plus fréquente, suivie des arts plastiques. Les deux matières sont donc inversées par rapport à la classe précédente. Il ne faut pas s'étonner de l'importance des «autres matières». En fait, les 241 choix se répartissent dans 31 matières différentes, dont la liste paraît à l'annexe 2.

Si l'on regarde les raisons pour lesquelles les jeunes ont ces matières à leur horaire, on constate, selon les données du tableau 14, que toutes les raisons ont des adeptes, mais que l'intérêt pour la matière surpasse toutes les autres. Le choix «Les autres matières à option ne m'intéressaient pas» arrive en deuxième, loin derrière.

Tableau 14 Fréquence des raisons invoquées par les élèves de 4e secondaire

Raisons	Fréquence (%)
Par intérêt personnel	37,5
Les autres options ne m'intéressaient pas	17,1
Tous les élèves de ma classe ont cette matière	7,7
Autres raisons	7,0
Matière moins exigeante	6,3
Inscrit(e) à un programme spécial	5,3
Pour entrer au cégep	4,1
Mes amis l'ont choisie	3,2
Le professeur est intéressant	3,0
Reprise d'une matière échouée	2,5
Mes parents m'ont amené(e) à la choisir	1,7
Manque de place dans les autres matières à option	1,6
Le conseiller la conseillère d'orientation m'a amené(e) à la choisir	1,4
Un autre de mes professeurs m'a amené(e) à la choisir	0,9
Mon professeur d'éducation au choix de carrière m'a amené(e) à la choisir	0,7
Total	100,0 (N=2 043)

Vus sous l'angle de la taille de l'école, les choix d'école sont plus nombreux dans les cas où l'élève étudie dans une petite école et vice-versa, comme l'indique le tableau 15. Les élèves choisissent plus souvent leurs matières à option en fonction de leurs centres d'intérêt dans les grandes écoles (63,0 p. 100) que dans les petites (51,0 p. 100). Il faut remarquer que la raison «pour pouvoir entrer au cégep» est peu importante en 4e secondaire.

Tableau 15 Fréquence des raisons principales invoquées par les élèves de 4e secondaire selon la taille de l'école (en %)

Raisons	Taille de l'école			
	Petite (%)	Moyenne (%)	Grande (%)	Total (%)
Par intérêt personnel	51,0	55,6	63,0	56,8
Choix d'école	21,7	18,1	9,8	16,3
Les autres matières ne m'intéressaient pas	8,6	8,6	6,2	7,7
Reprise d'une matière échouée	4,8	3,2	4,9	4,3
Pour entrer au cégep	3,1	2,9	4,4	3,5
Manque de place	2,8	2,3	1,8	2,3
Quelqu'un m'a amené(e) à la choisir	1,7	2,3	2,1	2,0
Autres raisons	6,3	7,1	7,8	7,0
Total	100,0 (N=351)	100,0 (N=349)	100,0 (N=387)	100,0 (N=1 087)

À noter que, comme en 3e secondaire, les raisons principales données, que l'on soit garçon ou fille, ne diffèrent pas beaucoup.

En introduisant le réseau comme variable dans l'analyse, on constate que les élèves du public choisissent plus souvent leurs cours par intérêt personnel que ceux et celles du privé, où les choix d'école constituent une raison invoquée trois fois plus souvent qu'au public, tel que l'illustre le tableau 16. Ce n'est pas tant le réseau que la taille de l'école qui est la raison de cette différence. En effet, environ deux écoles privées sur trois sont de petites écoles.

Tableau 16 Fréquence des raisons principales invoquées par les élèves de 4e secondaire selon les réseaux public et privé (%)

Raisons	Réseau		
	Public (%)	Privé (%)	Total (%)
Par intérêt personnel	59,5	45,7	56,5
Choix d'école	10,6	37,8	16,4
Les autres matières à option ne m'intéressaient pas	7,2	9,6	7,7
Reprise d'une matière échouée	5,5	-	4,4
Pour entrer au cégep	4,0	1,7	3,5
Manque de place	2,5	1,7	2,3
Autres raisons	10,7	3,5	9,2
Total	100,0 (N=849)	100,0 (N=230)	100,0 (N=1 079)

Interrogés à savoir s'ils et si elles referaient le même choix, plus des trois quarts des jeunes ont répondu par l'affirmative. C'est donc qu'ils sont satisfaits. Parmi les élèves insatisfaits (N=173) la grande majorité changeraient une matière (N=155), d'autres en changeraient deux ou trois (N=18). Les matières qui sont l'objet de ce jugement sont, par ordre de fréquence: l'initiation à l'informatique, les arts plastiques, la biologie, la dactylo-traitement de texte, le sport en option, la musique et les autres langues. D'autres sont aussi nommées, mais beaucoup plus rarement.

D'après le nombre d'élèves inscrits dans ces matières, il semble que ce soit la biologie qui déçoive le plus et la musique qui donne le plus de satisfaction (voir le tableau 17).

Tableau 17 Indice d'insatisfaction des élèves quant aux matières à option les plus fréquentes en 4e secondaire (en %)

Matières	Nombre d'élèves inscrits (A) (N)	Désir de changer (B) (N)	Insatisfaction (B)/(A) (%)
Biologie	71	16	22,5
Initiation à l'informatique	264	54	20,4
Dactylo-traitement de texte	89	16	18,0
Arts plastiques	117	17	14,5
Sport (option)	57	7	12,3
Art dramatique-théâtre	45	4	8,9
Musique	85	7	8,2

Les jeunes qui désireraient changer de cours (N=158) ont donné principalement comme raison que la matière était inutile, qu'ils et elles n'avaient pas eu le choix de la matière, qu'ils n'aimaient pas la façon d'enseigner de la professeure ou du professeur, comme l'indique le tableau 18. À noter que les chiffres étant peu élevés, il faut donc interpréter les résultats avec précaution.

Tableau 18 Répartition des raisons pour lesquelles les élèves ne referaient pas le même choix selon la taille de l'école (en %)

Raisons	Taille de l'école			
	Petite (%)	Moyenne (%)	Grande (%)	Total (%)
La matière m'est utile	23,0	16,4	24,6	21,5
Pas mon propre choix	24,6	23,6	9,3	18,8
N'aime pas la façon d'enseigner	16,4	12,7	21,5	17,1
Moins bons résultats dans la matière	13,1	14,5	10,7	12,7
Changement d'orientation	8,2	14,5	12,3	11,6
Trop de travail dans la matière	3,3	1,8	1,5	2,2
Autres raisons	11,5	16,4	20,0	16,0
Total	100,0 (N=61)	100,0 (N=55)	100,0 (N=65)	100,0 (N=181)

4.3 Les options en 5e secondaire

En 5e secondaire, 972 élèves ont répondu au sondage. De ce nombre, 936 ont à leur horaire d'autres matières que celles qui sont énumérées au régime pédagogique comme matières obligatoires.

Les élèves interrogés se répartissent ainsi selon le nombre d'options à leur horaire: 41 ont une matière, 335 en ont deux, 452 en ont trois, 82 en ont quatre et 26 en ont cinq. Bref, 81 p. 100 des élèves de 5e secondaire ont soit deux, soit trois matières à option qui leur donnent des unités.

Le tableau 19 indique que la moitié des élèves de 5e secondaire ont de la physique ou des sciences physiques à leur horaire. C'est d'ailleurs la matière la plus fréquente, suivie de la chimie, de l'informatique, traitement de texte et des arts.

Tableau 19 Fréquence des principales matières à option mentionnées par les élèves de 5e secondaire (en %)

Matières	Fréquence	
	(N)*	(%)
Physique, sciences physiques	493	51,6
Chimie	423	44,3
Informatique, traitement de texte	297	31,1
Arts	278	29,1
Histoire	228	23,8
Biologie	124	13,0
Mathématique	109	11,4
Sport (option)	106	11,1
Autres matières (26)	456	47,7
Nombre d'élèves qui ont répondu Nombre moyen de matières par élèves	955 2,6	

* Le total n'égale pas 955 parce qu'un ou une élève pouvait indiquer plus d'une matière. Les pourcentages ont été calculés d'après le nombre d'élèves qui ont répondu (955). Les résultats ont été pondérés pour être représentatifs des élèves de 5e secondaire, en tenant compte du nombre réel d'élèves et de la taille de l'école.

On voit donc que les matières à l'horaire en complément des matières obligatoires sont différentes en 5e secondaire par rapport aux classes précédentes, comme on pouvait s'y attendre. Y a-t-il une différence dans les choix d'options entre filles et garçons?

La distribution des matières selon le sexe présentée au tableau 20 révèle que les garçons sont plus nombreux que les filles en physique, sciences physiques, en chimie et en sport (option). Les filles sont mieux représentées dans les arts, en histoire et dans les autres matières. On constate ainsi que, dès la classe de 5e secondaire, des différences existent dans les choix d'options entre filles et garçons.

Tableau 20 Répartition des principales matières à option mentionnées par les élèves de 5e secondaire selon le sexe (en %)

Matières	Sexe	
	Filles (%)	Garçons (%)
Physique, sciences physiques	17,7	22,5
Chimie	16,2	18,1
Informatique, traitement de texte	12,7	11,3
Arts	13,7	8,0
Histoire	10,1	7,9
Biologie	5,2	4,7
Mathématique	4,0	4,8
Sport (option)	2,2	6,9
Autres matières (26)	18,2	15,8
Total des matières *	100,0 (N=1 382)	100,0 (N=1 078)

* Les résultats ont été pondérés pour être représentatifs des élèves de 5e secondaire, en tenant compte du nombre réel d'élèves et de la taille de l'école.

Pour savoir pourquoi les élèves avaient à leur horaire ces matières, nous leur avons donné la possibilité de cocher jusqu'à cinq raisons par matière. Le cumul de ces raisons indique que

l'intérêt personnel constitue la raison première de ces choix, suivi de l'entrée au cégep et du manque d'intérêt pour les autres matières comme l'indique le tableau 21.

Tableau 21 Fréquence des raisons invoquées par les élèves de 5e secondaire

Raisons	Fréquence (%)
Par intérêt personnel	36,1
Pour entrer au cégep	15,7
Les autres options ne m'intéressaient pas	10,6
Matière moins exigeante	5,0
Reprise d'une matière échouée	4,5
Inscrit(e) à un programme spécial	4,1
Tous les élèves de ma classe ont cette matière	4,0
Autres raisons	4,0
Le conseiller, conseillère d'orientation m'a amené (e) à la choisir	3,9
Le professeur est intéressant	3,4
Mes amis l'ont choisi	2,3
Mon professeur d'éducation au choix de carrière m'a amené(e) à le choisir	2,2
Manque de place dans les autres matières à option	1,7
Mes parents m'ont amené à le choisir	1,5
Un autre de mes professeurs m'a amené(e) à le choisir	1,0
Total	100,0 (N=4 537)

Retrouve-t-on les raisons énoncées dans des proportions semblables chez les élèves des réseaux public et privé? Il ressort du tableau 22 que les choix d'école sont plus fréquents dans le réseau privé que public, tandis que l'entrée au cégep et la reprise d'un cours échoué constituent des raisons données relativement plus souvent par les élèves des écoles publiques.

La reprise d'une matière échouée l'année précédente, mentionnée relativement plus souvent au réseau public que privé, s'explique sans doute par le fait que les élèves du privé sont sélectionnés à l'entrée et tout au long des études.

Tableau 22 Fréquence des raisons principales invoquées par les élèves de 5e secondaire selon les réseaux public et privé (en %)

Raisons	Réseau		
	Public (%)	Privé (%)	Total (%)
Par intérêt	47,3	51,3	48,1
Pour aller au cégep	19,6	14,8	18,7
Choix d'école	6,1	20,8	9,0
Reprise de matière échouée	8,9	0,4	7,3
Les autres options ne m'intéressaient pas	5,3	5,3	5,3
Matière moins exigeante	2,7	1,5	2,5
Une personne me l'a conseillé	2,7	1,3	2,4
Manque de place dans les autres options	2,6	0,4	2,2
Le professeur est intéressant	0,7	0,4	0,7
Mes amis (es)l'ont choisie	0,5	0,7	0,5
Autres raisons	3,6	2,9	3,3
Total	100,0 (N=1 919)	100,0 (N=452)	100,0 (N=2 371)

Les filles et les garçons de 5e secondaire choisissent-ils leurs matières à option pour les mêmes raisons? Si l'on envisage la question sous cet angle, on constate que les filles donnent plus souvent que les garçons comme raison la reprise d'un cours échoué (70,1 p. 100), le manque d'intérêt pour les autres matières à option (70,9 p. 100) et le fait que la professeure soit intéressante ou le professeur soit intéressant (68,8 p. 100). Les garçons sont plus nombreux que les filles à avoir choisi une matière parce qu'elle demande moins de travail (63,8 p. 100). Les filles seraient-elles plus persévérantes et plus studieuses? C'est effectivement ce que d'autres études faites au Ministère ont démontré[1].

---

1 Direction de la recherche. La réussite scolaire et la question de l'abandon des études. Ministère de l'Éducation, décembre 1991, p. 5.
Beauchesne, Luc. Les abandons au secondaire: profil sociodémographique. Direction des études économiques et démographiques, Ministère de l'Éducation, Québec, février 1991, p. 17.

La taille de l'école présente-t-elle des distinctions quant aux raisons qui justifient les matières à option à l'horaire des élèves? Le tableau 23 montre que les deux raisons principales les plus souvent invoquées, soit l'intérêt personnel et l'entrée au cégep, occupent les premières places quelle que soit la taille de l'école, bien que l'intérêt personnel soit plus élevé dans les grandes écoles (52,4 p. 100) que dans les petites (45,3 p. 100). Les choix d'école sont très peu souvent cités comme raison dans les grandes écoles (2,4 p. 100), mais davantage dans les petites (14,1 p. 100). Les autres raisons se distribuent sensiblement de la même façon peu importe la taille de l'école.

Tableau 23 Répartition des raisons principales invoquées par les élèves de 5e secondaire selon la taille de l'école (en %)

Raisons	Taille de l'école		
	Petite	Moyenne	Grande
Par intérêt personnel	45,3	47,1	52,4
Pour aller au cégep	15,7	19,2	20,9
Choix d'école	14,1	10,1	2,4
Reprise d'une matière échouée	6,8	7,1	8,0
Les autres cours ne m'intéressaient pas	5,0	5,3	5,5
Autres raisons	5,0	2,2	2,7
Une personne me l'a recommandé	2,2	3,1	2,2
Matière moins exigeante	1,5	2,8	3,1
Manque de place dans les autres cours	3,2	2,0	1,3
Le professeur est intéressant	0,6	0,5	0,9
Mes amis l'ont choisie	0,5	0,5	0,6
Total	100,0 (N=779)	100,0 (N=827)	100,0 (N=783)

Si l'on analyse les matières les plus populaires en 5e secondaire selon les principales raisons qui motivent le choix des élèves, trois catégories de raisons se dégagent.

Par intérêt personnel

Près des trois quarts des élèves qui ont comme matière à option les arts et l'éducation physique y sont inscrits par intérêt personnel. Près des deux tiers des jeunes ayant la biologie à leur horaire l'ont choisie principalement pour cette raison. L'informatique est également le résultat d'un choix motivé par l'intérêt pour la matière dans plus de la moitié des cas, de même que les «autres matières».

En vue de l'entrée au cégep

Dans cette catégorie figurent la chimie et la physique. En effet, plus de la moitié des jeunes ont ces deux matières à leur horaire principalement pour aller au cégep.

Reprise d'un cours échoué

Deux matières apparaissent à l'horaire des élèves principalement parce qu'elles ont été échouées l'année précédente (environ 40 p. 100 des élèves): l'histoire et la mathématique.

Envisagées par matière, les raisons se répartissent ainsi:

- les arts, l'éducation physique, la biologie et l'informatique sont choisis principalement à cause de l'intérêt à l'égard de la matière;
- la chimie et la physique sont choisies en vue de l'entrée au cégep et par intérêt personnel;
- l'histoire est à l'horaire d'abord parce qu'elle constitue la reprise d'un cours échoué, ensuite pour l'intérêt personnel envers la matière;
- la mathématique a été choisie afin de reprendre un cours échoué ou pour aller au cégep.

Interrogés à savoir s'ils et si elles referaient le même choix, les jeunes ont répondu par l'affirmative dans 69 p. 100 des cas. Parmi les élèves insatisfaits (N=281), 229 changeraient une matière à leur horaire, 46 en changeraient deux et 6 en ont nommé trois.

Parmi les 36 matières que les élèves ont nommées, 4 matières regroupent plus de 50 p. 100 des réponses, soit la biologie, la chimie, l'informatique et la physique.

Cependant, quand on cherche à savoir par quelle matière les jeunes de 5e secondaire veulent remplacer ces dernières, aucun consensus ne semble possible. Pour chacune des matières à changer, on obtient une liste d'autres matières qui les remplaceraient.

Comme pour les autres classes, voyons le taux d'insatisfaction à l'égard des principales matières à option en 5e secondaire tel qu'il figure au tableau 24. La biologie bat la marche avec 21 p. 100 d'élèves inscrits qui sont insatisfaits, puisqu'ils et elles voudraient faire un autre choix. Ce sont les élèves en éducation physique (option) qui semblent les plus satisfaits. À noter que les matières qui comptent moins d'élèves insatisfaits sont celles qui ont été choisies par les élèves principalement à cause de leur intérêt pour la matière et non en vue de l'entrée au cégep ou pour une reprise d'un cours échoué, sauf dans le cas de l'histoire où l'intérêt pour la matière arrive comme deuxième raison principale du choix.

Tableau 24 Indice d'insatisfaction des élèves quant aux matières les plus fréquentes en 5e secondaire

Matières	Nombre d'élèves inscrits (A) (N)	Désir de changer (B) (N)	Insatisfaction (B)/(A) (%)
Biologie	124	26	21,0
Informatique	297	48	16,2
Chimie	423	65	15,4
Mathématique	109	17	15,6
Physique, sciences physiques	493	62	12,6
Arts	278	28	10,1
Histoire	228	16	7,0
Sport (option)	106	6	5,7

Quelles sont les raisons invoquées par les jeunes pour ne pas refaire le même choix si la possibilité leur en était donnée? Parce qu'à leur avis la matière est inutile (24,6 p. 100), parce que la façon d'enseigner de la professeure ou du professeur ne leur plaît pas (19,3 p. 100) ou parce qu'ils et elles ont de moins bons résultats dans cette matière (15 p. 100). Peu changeraient parce que la matière demande trop de travail (voir le tableau 25).

La raison première de l'insatisfaction des élèves des petites écoles est que l'élève n'a pas choisi lui-même ou elle-même la matière. Par contre, les élèves des moyennes et des grandes écoles jugent d'abord que la matière est inutile et n'aiment pas la façon d'enseigner de la professeure ou du professeur.

Tableau 25 Répartition des raisons d'insatisfaction des élèves de 5e secondaire selon la taille de l'école (en %)

	Taille de l'école			
Raisons	**Petite (%)**	**Moyenne (%)**	**Grande (%)**	**Total (%)**
Matière inutile	18,8	30,3	24,5	24,6
N'aime pas la façon d'enseigner	11,8	25,3	19,1	19,3
Moins bons résultats dans cette matière	16,4	11,1	18,1	15,4
J'ai changé d'orientation	14,1	12,1	17.0	14,3
Pas mon propre choix	21,1	8,1	3,2	10,4
Autres raisons	10,6	9,1	10,6	10,0
Matière trop exigeante	7,1	4,0	7,4	6,1
Total des réponses	100,0 (N=85)	100,0 (N=99)	100,0 (N=94)	100,0 (N=278)

Les élèves de 5e secondaire ont, comme nous l'avons déjà dit, une plage d'options plus large que les élèves des classes précédentes. De plus, ils et elles terminent leurs études secondaires et la plupart se dirigent vers des études collégiales. Nous leur avons donc accordé une attention spéciale en poussant l'analyse plus loin.

Nous avons cherché à savoir si les élèves inscrits en sciences présentaient des caractéristiques semblables ou différentes de celles et ceux inscrits en arts. Sont considérées comme sciences aux fins de la présente analyse, la chimie, la physique, les sciences physiques et la biologie. Les arts regroupent toutes les formes d'art: chant, musique, arts plastiques, danse, art oratoire, poterie, etc. Nous avons ensuite établi des profils d'élèves. Le tableau 26 les présente. Le profil d'élèves en «sciences plus» est le plus fréquent chez les élèves de 5e secondaire. Il est suivi de celui des «sciences moins», tandis que celui des «arts» arrive en troisième position. On peut donc constater l'importance des sciences en 5e secondaire.

Si l'on regarde la répartition des élèves selon le sexe dans les différents profils, on observe que le vieux préjugé voulant que les filles se dirigent vers les arts et les garçons vers les sciences se révélerait exact pour les profils «sciences moins», «arts» et «mixte», mais non fondé pour les profils «sciences plus» et «autre» où la représentation filles-garçons est à peu près semblable à celle de l'ensemble des filles et des garçons de 5e secondaire.

Tableau 26 Profils des élèves de 5e secondaire selon le sexe (en %)

Profils*	Sexe		
	Filles	Garçons	Total
Sciences plus	52,4	46,6	100,0 (N=317)
Sciences moins	44,9	55,1	100,0 (N=202)
Arts	70,2	29,8	100,0 (N=134)
Mixte	65,6	34,4	100,0 (N=112)
Autre	51,6	48,4	100,0 (N=180)
Total	54,7	45,3	100,0 (N=946)

* Sciences plus = élèves qui n'ont aucun cours d'arts et au moins deux cours de sciences.
Sciences moins = élèves qui n'ont aucun cours d'arts et un cours de sciences.
Arts = élèves qui n'ont aucun cours de sciences et au moins un cours d'arts.
Mixte = élèves qui ont et des cours d'arts et des cours de sciences.
Autre = élèves qui n'ont pas de cours de sciences ni de cours d'arts.

RÉSUMÉ

Comme il fallait s'y attendre, les matières à option diffèrent d'une classe à l'autre. Quelle que soit la classe de l'élève, la raison qui motive le plus souvent celui-ci ou celle-ci à faire son choix est l'intérêt personnel pour la matière. Les jeunes de 3e et de 4e secondaire présentent un profil de réponses assez similaire quant aux raisons de leur choix. Ceux et celles de 5e secondaire sont davantage guidés par l'entrée au cégep.

L'une des raisons citées souvent, surtout dans les petites écoles et dans les écoles privées, est qu'il s'agit d'un choix d'école et non du choix personnel de l'élève pour une matière. Les grandes écoles offrent plus de possibilités de ce côté que les petites. Faut-il en conclure que les grandes écoles favorisent davantage la réussite scolaire des élèves? Si le fait de choisir les cours en fonction de ses goûts et de ses besoins constitue un facteur qui peut influer sur la réussite scolaire, il en est d'autres qui jouent également. Si la taille de l'école semble liée à l'offre d'options, il serait important de voir les résultats scolaires des élèves en fonction de la taille de l'école, de même que le taux de décrochage. D'autres facteurs pourraient intervenir favorablement pour les petites écoles et suppléer à un plus petit éventail d'options offertes.

Certains élèves, une minorité, semblent insatisfaits de leur choix. Les raisons qui reviennent le plus souvent sont que la matière est inutile, que la façon d'enseigner de la professeure ou du professeur ne leur plaît pas, ou qu'ils et elles n'avaient pas choisi la matière, mais qu'elle leur avait été imposée.

5. LES MATIÈRES OBLIGATOIRES: QU'EN PENSENT LES ÉLÈVES?

Que pensent les élèves des matières obligatoires en 3e, en 4e et en 5e secondaire? Y en a-t-il trop? Pas assez? Sont-elles nécessaires sans exception pour tous et toutes? Lesquelles sont les moins populaires? Quels sont les objectifs visés par les matières obligatoires à leur avis? Interrogés à ce sujet, les élèves se sont prononcés, et certains et certaines n'ont pas hésité à ajouter des commentaires.

Selon plus de la moitié des élèves (56,6 p. 100), la grille-matières devrait contenir autant de matières obligatoires qu'à l'heure actuelle. Plus du tiers des élèves (37,8 p. 100) pensent qu'il devrait y en avoir moins, et une minorité de jeunes (5,1 p. 100) indiquent qu'il pourrait y en avoir plus. Dans ce dernier cas, on trouve une plus forte proportion d'élèves dans les petites écoles (6,5 p. 100) que dans les moyennes (5,2 p. 100) ou dans les grandes (3,6 p. 100). Inversement, on trouve un plus fort pourcentage d'élèves qui veulent moins de matières obligatoires dans les grandes écoles (41,8 p. 100) que dans les moyennes (36,8 p. 100) ou les petites (34,9 p. 100). Sans doute parce qu'on y offre plus de choix et que l'élève n'a pas toujours le temps disponible pour choisir des options à son goût à cause des matières obligatoires qui remplissent son horaire.

Si l'on considère les réponses selon la classe, il ressort que 60 p. 100 des élèves de 5e secondaire voudraient autant de matières obligatoires qu'à l'heure actuelle, contre 55 p. 100 de ceux et celles de 3e et de 4e secondaire. Ces derniers élèves voudraient avoir moins de matières obligatoires (40,0 p. 100 et 41,4 p. 100 respectivement, contre 31,1 p. 100 en 5e secondaire). On peut sans doute expliquer cette réponse par le fait que le régime pédagogique n'alloue que quatre unités pour les options en 3e et en 4e secondaire, comme nous l'avons déjà dit. En 5e secondaire, par contre, la plage disponible est de douze unités. Il semble donc que plus du tiers des élèves voudraient avoir moins de matières obligatoires à l'horaire, particulièrement en 3e et en 4e secondaire.

Quand certains élèves affirment leur désir de voir plus de matières obligatoires à l'horaire, de quelles matières s'agit-il? Principalement de la physique (N=48), de la chimie (N=44), de la mathématique (N=30), de l'initiation à l'informatique (N=21) et de la biologie (N=16).

Certaines matières obligatoires n'ont pas la cote des élèves. Le tableau 27 les présente en deux blocs: des matières s'adressent à tous les élèves, quelle que soit la classe (par exemple l'éducation physique, l'anglais), tandis que d'autres sont offertes à des classes en particulier (par exemple l'histoire du Québec et du Canada en 4e secondaire). La fréquence des réponses s'en trouve influencée. Dans ce cas, ce sont surtout les élèves visés qui ont répondu en plus grand nombre.

Rappelons que 37,8 p. 100 des élèves voudraient avoir moins de matières obligatoires qu'actuellement, c'est donc dire que pour d'autres élèves (60,0 p. 100), ces matières sont satisfaisantes.

Tableau 27 Répartition des matières obligatoires selon le désir des élèves de 3e, de 4e et de 5e secondaire de les voir devenir à option ou disparaître

Matières obligatoires pour toutes les classes	Désir des élèves quant à la matière		
	À option	Disparaître	Total
Enseignement religieux catholique	179	140	319
Éducation physique	175	32	207
Formation personnelle et sociale	81	95	176
Anglais	139	26	165
Enseignement moral	81	58	139
Éducation au choix de carrière	73	61	134
Mathématique	55	17	72
Français	38	19	57
Enseignement religieux protestant	17	10	27
Matières obligatoires pour certaines classes			
Histoire du Québec et du Canada	155	57	212
Initiation à la technologie	127	46	173
Géographie du Québec et du Canada	88	32	120
Biologie	86	19	105
Sciences physiques	78	24	102
Éducation économique	77	10	87
Physique	29	6	35
Chimie	26	5	31
Éducation familiale	9	2	11
Nombre d'élèves qui ont répondu			1 146 (38,2 %)

Nous avions demandé aux jeunes d'indiquer s'ils désiraient que des matières deviennent à option ou soient retirées de la grille-matières. Dans un cas comme dans l'autre, c'est l'enseignement religieux catholique qui a été nommé le plus souvent. Il faut toutefois noter que cette matière est optionnelle en ce sens que l'élève a le choix entre la morale et l'enseignement religieux

catholique ou protestant. Dans un autre sondage effectué auprès des jeunes du secondaire[1], seulement 20 p. 100 des élèves se sont dit pleinement satisfaits de leur cours d'enseignement religieux, 15 p. 100 ont déclaré être indifférents et les autres ont indiqué être partiellement ou peu satisfaits de ce cours. Dans les matières que l'on aimerait voir disparaître vient en deuxième lieu le cours de formation personnelle et sociale. Dans les matières que l'on souhaiterait voir devenir à option figurent ensuite l'éducation physique, l'histoire du Québec et du Canada et l'anglais, notamment. Il faut toutefois interpréter ces chiffres avec prudence, car le nombre de réponses est somme toute peu élevé par rapport au total (N= 2 999). Il permet néanmoins de mesurer la cote d'impopularité des matières obligatoires au secondaire.

Quant aux raisons pour lesquelles les élèves ont porté ce jugement, nous en avions énuméré quatre. Il ressort des résultats présentés au tableau 28 que les jeunes ne voient pas l'utilité de la matière dans leur formation, que la matière ne leur apporte rien de nouveau d'une année à l'autre, ou qu'à leur avis elle leur sera inutile dans la vie. La difficulté de la matière est la raison la moins souvent mentionnée.

Tableau 28 Fréquence des raisons mentionnées par les élèves selon la classe (en %)

Raisons	Classe			
	3e secondaire (%)	4e secondaire (%)	5e secondaire (%)	Total (%)
Inutile pour ma formation	29,3	29,0	28,5	29,0
N'apporte rien de nouveau	22,2	23,1	30,1	24,7
Inutile dans la vie	21,9	22,4	19,2	21,3
Matière trop difficile	15,0	14,7	11,0	13,8
Autres raisons	11,5	10,8	11,2	11,2
Total	100,0 (N=1 299)	100,0 (N=1 300)	100,0 (N=992)	100,0 (N=3 591)

1 DIRECTION DE LA RECHERCHE, DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE. Au-delà des apparences - Sondage sur l'expérience morale et spirituelle des jeunes du secondaire, ministère de l'Éducation, Québec, 1992, p. 125.

Des élèves ont précisé leur jugement dans «autres raisons». Ainsi, on y apprend que certains jeunes voudraient voir la matière obligatoire devenir à option parce qu'ils ou elles aiment la matière, ce qui n'est pas le cas de tous leurs camarades. Le fait de suivre le cours avec des élèves non motivés ralentit le groupe et empêche d'approfondir la matière.

D'autres élèves aimeraient avoir moins de matières obligatoires qu'ils et elles n'aiment pas (par exemple, formation personnelle et sociale) pour avoir plus de choix de matières à option. D'autres encore précisent que le cours de choix de carrière ne sert pas quand on a déjà choisi son métier ou sa profession. Ainsi, ce cours inutile à leurs yeux les prive de choisir une autre option. Quant à l'éducation physique, les jeunes voudraient avoir le choix des sports et préféreraient être évalués sur la participation et non sur la performance. Certains élèves critiquent le fait d'avoir à suivre le cours d'anglais, langue seconde, même si elles ou ils sont bilingues.
Enfin, un élève précise ainsi sa pensée:

> *«Je ne dirais pas que c'est des matières inutiles à ma formation, mais avoir un choix à faire me motiverait plus, car je saurais que c'est mon choix.»*

Certaines raisons sont-elles liées à des matières en particulier? Il semble que non, puisque les raisons sont souvent les mêmes pour plusieurs matières. Cependant, dans le cas de la mathématique, la raison qui prédomine est la difficulté pour la matière.

Nous avons demandé aux jeunes ce que devraient être les objectifs visés par les matières obligatoires, en leur soumettant huit objectifs. Le tableau 29 présente les objectifs ainsi que la proportion d'élèves qui a répondu affirmativement à chacun. Il est peut-être surprenant de voir que l'énoncé «répondre aux goûts et aux aptitudes des élèves» n'est classé qu'au cinquième rang. On peut donc constater que les élèves sont conscients que les matières obligatoires sont là pour leur donner une bonne formation générale au secondaire même si elles ne répondent pas forcément à leurs goûts et à leurs aptitudes.

Tableau 29 Objectifs visés par les matières obligatoires selon les élèves de 3e, de 4e, et de 5e secondaire (en %)

Objectifs visés	Fréquence (%)
	Oui
Donner à l'élève une excellente formation générale	74,9
Permettre à l'élève de diversifier ses connaissances	62,1
Permettre l'entrée au cégep	61,6
Permettre à l'élève d'approfondir le contenu d'une matière	55,6
Faire connaître une matière qui pourrait intéresser l'élève plus tard	49,8
Répondre aux goûts et aux aptitudes des élèves	30,0
Permettre l'entrée en formation professionnelle au secondaire	20,2
Donner à l'élève un répit durant la semaine	6,2
Autres objectifs	3,4
Total des élèves	100,0 (N=2 999)

Il n'y a pas de différence entre les réponses des filles et des garçons, si ce n'est que parmi les élèves ayant répondu que les matières obligatoires devraient permettre de donner un répit à l'élève durant la semaine, les garçons sont plus nombreux que les filles. Cet énoncé a été aussi choisi plus souvent par les élèves qui fréquentent une grande école, que par ceux et celles qui fréquentent une moyenne ou une petite école. Les élèves des grandes écoles sont également un peu plus nombreux que les autres à dire que les matières obligatoires devraient permettre l'entrée en formation professionnelle. Ceux et celles des petites écoles ont répondu plus souvent que les autres que les matières obligatoires devraient faire connaître une matière qui pourrait intéresser l'élève plus tard.

Considérés selon la classe de l'élève, trois énoncés présentent des distinctions particulières. Les élèves de 3e secondaire sont plus nombreux que ceux et celles de 4e et de 5e secondaire à penser que les matières obligatoires devraient donner un répit à l'élève durant la semaine, permettre l'entrée en formation professionnelle au secondaire et faire connaître une matière qui pourrait

intéresser l'élève plus tard. Inversement, les élèves de 5e secondaire sont les moins nombreux à avoir fait ce choix d'énoncés.

RÉSUMÉ

Bien qu'un ou une élève sur deux semble satisfait du nombre de matières obligatoires à la grille-matières actuelle, plus du tiers des élèves pensent que la grille-matières devrait faire place à plus de souplesse, surtout en 3e et en 4e secondaire. Les jeunes ont désigné parmi les matières obligatoires celles qui devraient devenir à option ou disparaître de la grille-matières. Tous les cours liés à la formation de la personne y figurent de façon importante et les raisons données sont d'abord que les élèves les jugent inutiles pour leur formation ou qu'ils n'apportent rien de nouveau d'une année à l'autre. Selon les élèves, les matières obligatoires devraient principalement leur donner une excellente formation générale, leur permettre de diversifier leurs connaissances et leur permettre d'entrer au cégep, sans nécessairement répondre à leurs goûts et à leurs aptitudes.

Voilà qui vient confirmer des plaintes souvent formulées par les élèves et qui constitue des pistes intéressantes. Pourquoi, de l'avis des élèves, ces cours sont-ils inutiles à leur formation sinon parce qu'ils ne constituent pas vraiment, à leurs yeux, une matière scolaire constituée de savoirs à acquérir dans une spécialité quelconque? Ou se pourrait-il que les contenus de certains cours se recoupent, ce qui donnerait aux élèves l'impression de ne rien apprendre de nouveau d'une année à l'autre? Ou encore, peut-on imaginer que la façon d'enseigner ne rende pas justice aux objectifs des programmes? Que l'absence de liens entre le savoir à acquérir et son application dans la réalité ne fasse décrocher les élèves? De quoi lasser les jeunes qui sont avides de connaissances à assimiler et de découvertes à faire!

6. LES ATTENTES À L'ÉGARD DES MATIÈRES À OPTION

Comment les matières à option sont-elles envisagées par les élèves? Nous avons vu précédemment que les jeunes considèrent d'abord les matières obligatoires comme devant leur donner une excellente formation de base. À quels objectifs répondent les matières à option à leur avis? Le tableau 30 montre qu'elles doivent avant tout répondre aux goûts et aux aptitudes des élèves. C'est en effet ce que pensent les trois quarts des jeunes de notre sondage. Le deuxième objectif énoncé consiste à permettre à l'élève de diversifier ses connaissances. Quant au troisième, c'est d'essayer une matière qui pourrait intéresser l'élève plus tard. Le quart des élèves a retenu comme objectif de donner à l'élève un répit durant la semaine.

Tableau 30 Objectifs visés par les matières à option selon les élèves de 3e, de 4e et de 5e secondaire

Objectifs visés	Fréquence Oui
Répondre aux goûts et aux aptitudes des élèves	76,8
Permettre à l'élève de diversifier ses connaissances	67,6
Essayer une matière qui pourrait intéresser l'élève plus tard	66,8
Donner à l'élève une excellente formation générale	30,1
Permettre l'entrée au cégep	29,0
Donner à l'élève un répit durant la semaine	25,1
Approfondir le contenu d'une matière obligatoire	19,0
Autres objectifs	3,7
Total des élèves	(N=2 999)

Ainsi, les élèves n'ont pas choisi les mêmes objectifs selon l'angle des options ou des matières obligatoires. Les matières à option doivent répondre aux goûts et aux aptitudes des élèves et leur permettre d'explorer diverses disciplines. Là-dessus, plus de filles (58 p. 100) que de garçons (42 p. 100) sont d'accord. On trouve aussi plus de filles que de garçons qui jugent que les matières à option devraient permettre à l'élève d'avoir un répit durant la semaine. Certains jeunes ont même ajouté des objectifs: permettre d'apprendre un métier; permettre à l'élève faible de se valoriser dans une matière qui répond plus à ses capacités; permettre à l'élève de se débrouiller, de se développer; de remonter sa moyenne; d'aimer son école.

Trois énoncés diffèrent selon la taille de l'école. Les jeunes des petites écoles sont plus nombreux que ceux et celles des moyennes et des grandes à dire que les matières à option devraient permettre à l'élève d'approfondir une matière obligatoire et lui donner une excellente formation générale. Serait-ce dû au fait que les petites écoles offrent moins d'options et sont plutôt axées sur les matières de base? Par ailleurs, c'est là que se trouve le plus faible pourcentage d'élèves jugeant que les matières à option devraient donner un répit durant la semaine. S'agit-il d'élèves plus travaillants ou ayant un meilleur rendement?

Nous avons voulu pousser un peu plus loin au sujet des options pour tâcher de connaître des domaines qui pourraient intéresser les jeunes. Nous leur avons donc soumis une liste de domaines et leur avons demandé s'ils et si elles aimeraient ou auraient aimé y avoir des cours.

Le tableau 31 fait ressortir les goûts traditionnels des élèves pour certains secteurs comme la menuiserie, la mécanique, les grandes inventions et les sports pour les garçons, les arts ainsi que les langues pour les filles. Il existe aussi un tronc commun où filles et garçons manifestent autant ou peu d'intérêt selon le domaine.

On y découvre que la pratique d'un sport constitue le domaine préféré des jeunes, suivie de la photographie, du cinéma, de la vidéo et de l'informatique. Ces sujets font partie du monde des jeunes et leurs réponses dénotent leur intérêt à cet égard. Le dessin, la cuisine et savoir écrire sans faute les préoccupent également. Plus de la moitié des élèves se sont montrés intéressés par ces cours. Les élèves savent que leurs textes contiennent des fautes et se le font d'ailleurs dire par tous et toutes. Leur désir est désormais d'apprendre la grammaire et la syntaxe. Ces cours de français devraient leur être utiles pour apprendre à écrire correctement, car les jeunes savent que cela leur sera nécessaire plus tard. Voici le témoignage d'un élève:

> *«J'aurais aimé un cours de français où on nous aurait enseigné l'orthographe d'usage et grammatical. En fait, c'est beaucoup plus que cela: les cours de français au secondaire ne sont pas de véritables cours de français à mon sens...»*

Tableau 31 Répartition, selon le sexe, des élèves de 3e, de 4e et de 5e secondaire qui aimeraient ou auraient aimé avoir des cours dans certains domaines (en %)

Domaines d'intérêt commun	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
La pratique d'un sport	71,5	85,0	77,8
Le cinéma	78,0	67,0	73,0
La vidéo	68,6	71,9	70,1
L'informatique	64,8	72,7	68,4
Le dessin	62,4	55,2	59,2
Savoir écrire sans faute	61,2	51,2	56,7
Un instrument de musique	55,1	43,8	49,9
La sculpture	37,7	26,8	32,7
Les principales religions du monde	24,9	14,4	20,1
La langue maternelle (si ce n'est pas le français ou l'anglais)	19,9	15,1	17,7
D'autres grands écrivains	18,1	8,9	13,9
Domaines d'intérêt des garçons*			
La menuiserie	17,7	68,6	37,2
La mécanique	21,4	65,5	42,1
L'électricité	19,3	58,0	41,5
Les grandes inventions	25,6	56,6	40,1
Domaines d'intérêt des filles*			
La photographie	83,0	67,8	76,2
La cuisine	64,0	40,9	53,6
L'art dramatique	64,7	35,5	51,6
La peinture	61,2	36,8	50,1
Une langue autre que le français ou l'anglais	56,1	33,7	46,4
Le ballet-jazz	47,7	3,3	27,8
La couture	46,3	12,1	30,9
L'art oratoire	42,6	25,8	34,7
Le ballet classique	33,5	1,8	19,2
Les grands écrivains de langue française	21,4	9,9	16,2

* Nous avons retenu comme critère de différence dans l'intérêt pour le domaine un écart de plus de douze points de pourcentage entre filles et garçons.

Par ailleurs, le peu d'intérêt pour les grands écrivains et écrivaines dénote-t-il le manque d'ouverture des jeunes du secondaire à la culture littéraire? L'école donne-t-elle aux élèves la possibilité de suivre tous les cours qui les intéressent pendant leurs études secondaires? À cette question, les réponses sont mitigées. En effet, 45,7 p.100 des jeunes ont répondu avoir de l'intérêt pour une certaine matière qui ne leur a pas été possible de choisir au cours de l'année, ou de leurs études secondaires, tandis que 54,3 p.100 ne sont pas dans ce cas. C'est davantage en 3e secondaire que les élèves n'ont pas pu s'inscrire aux matières qui les intéressaient comme le montre le tableau 32.

Tableau 32 Répartition des élèves d'après l'intérêt pour une matière qu'ils et elles n'ont pas pu choisir cette année ou depuis le secondaire selon la classe (en %)

Intérêt	3e secondaire (%)	4e secondaire (%)	5e secondaire (%)	Total (%)
Oui	38,9	48,5	50,1	45,7
Non	61,1	51,5	49,9	54,3
Total	100,0 (N=997)	100,0 (N=963)	100,0 (N=950)	100,0 (N=2 910)

La moitié des élèves de 5e secondaire disent ne pas avoir pu suivre une ou des matières qui les intéressaient cette année ou depuis leur entrée au secondaire. La taille de l'école n'influe pas sur les réponses de façon significative.

Les matières les plus souvent mentionnées par les élèves de 3e secondaire sont: l'informatique (N=78), l'art dramatique, le théâtre (N=70), l'éducation physique (option) (N=60), les arts plastiques (N=59), la musique (N=43), la mécanique automobile, l'entretien de véhicule (N=26), la photographie (N=19), la chimie (N=18), l'économie familiale, l'alimentation, la cuisine (N=17) et les autres langues (N=10). D'autres matières sont indiquées, mais en très petit nombre. Deux fois sur trois, c'est parce que la matière n'est pas offerte à l'école ou à la classe que l'élève se retrouve dans cette situation. Enfin, pour 22 p. 100 des élèves de 3e secondaire, un horaire chargé ou de mauvaises notes justifient le fait de ne pas suivre ces cours.

En 4e secondaire, ce sont les arts plastiques, l'art dramatique et la musique qui sont cités le plus fréquemment (N=230), suivis de l'informatique et du traitement de texte (N=90), de l'éducation physique (option) (N=49), de la biologie (N=48), d'autres langues (N=27), de la physique (N=22), de la chimie (N=20), et de la mécanique automobile, l'entretien de véhicule (N=19). D'autres matières sont nommées, mais beaucoup moins fréquemment. Les raisons invoquées le plus souvent et pour lesquelles les élèves n'ont pas pu suivre des cours dans ces matières sont d'abord le fait que la matière n'était pas offerte à l'école ou à la classe (50 p. 100) et à cause de l'horaire qui ne le permettait pas (27 p. 100). Certains élèves n'ont pas pu suivre des cours qui les intéressaient à cause de leurs mauvaises notes (N=53) ou pour d'autres raisons (horaire complet, manque d'information, manque de préalable, annulation de cours, compressions budgétaires, etc.).

Les élèves de 5e secondaire nomment à peu près les mêmes matières que leurs camarades de classe de 4e, sauf qu'on retrouve en plus la mathématique, la photographie, l'histoire du monde et le journalisme, communication et information comme matières qu'ils et elles auraient aimé suivre. Deux raisons semblent surtout les avoir freinés: l'horaire qui ne leur permettait pas de suivre ces cours (36,5 p. 100) et la matière qui n'était pas offerte à leur école (33,1 p. 100). Les autres raisons sont beaucoup moins importantes en nombre.

Quand on examine les raisons selon la taille de l'école, on s'aperçoit que les élèves des petites écoles ont donné principalement comme raison que le cours n'était pas offert à leur école contrairement à ceux et celles des moyennes et des grandes écoles qui ont d'abord mentionné que leur horaire ne le leur permettait pas.

Nous avons ensuite voulu connaître la grille-matières idéale selon les élèves. Si la liberté de choix leur avait été donnée, combien de matières et lesquelles auraient été inscrites par les élèves? Le total pouvait s'élever à dix. Il en ressort que 40 p. 100 des élèves en ont indiqué dix. Bref, les trois quarts des élèves en ont nommé sept ou plus. C'est donc dire qu'en ce qui concerne le nombre de matières à l'horaire, la majorité des élèves en veulent un peu moins que

ce qui est prévu au régime pédagogique du secondaire, comme l'indiquent les résultats regroupés au tableau 33.

Tableau 33 Répartition des élèves selon le nombre de matières indiquees à la grille-matières de leur choix

	Élèves	
Nombre de matières	(N)	(%)
Pas de réponse	207	6,9
Une matière	8	0,3
Deux matières	16	0,5
Trois matières	50	1,7
Quatre matières	82	2,7
Cinq matières	173	5,8
Six matières	238	7,9
Sept matières	322	10,7
Huit matières	375	12,5
Neuf matières	311	10,4
Dix matières	1 217	40,6
Total	2 999	100,0

Le tableau 34 présente le nombre de fois qu'une matière a été nommée par les élèves pour figurer dans la grille-matières de leur choix et le rang moyen[1] que cette matière a obtenu parmi les dix positions. Ainsi, c'est la mathématique qui apparaît le plus souvent (N=2 455) et elle obtient un rang moyen de 3,1 sur 10. Viennent ensuite le français et l'anglais. On observe que l'enseignement religieux catholique, l'éducation au choix de carrière et la formation personnelle

1 Le rang moyen a été calculé ainsi: nous avions demandé aux élèves de dresser la liste des matières qu'ils et elles aimeraient avoir à l'horaire en les ordonnant de 1 à 10, 1 étant la première. Le rang moyen a donc été établi en faisant la moyenne de la cote obtenue par chacune des matières.

et sociale ont été nommés assez souvent, mais plutôt dans les dernières positions, puisque leur rang moyen se situe à 7,1, 7,0 et 6,8 respectivement. Cela confirme l'intérêt moindre que portent les élèves à ces matières, comme nous l'avons vu précédemment. On constate également que les jeunes ne sont pas beaucoup sortis de la grille-matières actuelle, puisque les matières obligatoires y figurent bien pour la plupart. Pour un certain nombre de jeunes, l'art dramatique, les arts plastiques et la musique occupent une place importante dans leur grille-matières idéale, puisqu'ils obtiennent des rangs moyens de 4,6 ,4,6 et 4,7.

Tableau 34 Fréquence des matières contenues dans la grille-matières idéale des élèves en fonction de leur choix et rang moyen obtenu par lesdites matières

Matières	Fréquence obtenue (N)	Rang moyen (%)
Mathématique	2 455	3,1
Français	2 398	3,4
Anglais	2 120	4,4
Éducation physique	1 823	5,0
Biologie	1 022	4,7
Initiation à l'informatique	867	5,1
Éducation au choix de carrière	800	7,0
Histoire du Québec et du Canada	760	5,3
Géographie du Québec et du Canada	710	5,4
Enseignement religieux catholique	688	7,1
Formation personnelle et sociale	641	6,8
Arts plastiques	627	4,7
Physique	627	4,4
Chimie	602	4,5
Musique	557	4,7
Art dramatique	513	4,6
Initiation à la technologie	508	5,8
Sciences physiques	457	4,8

RÉSUMÉ

Selon les élèves, l'objectif principal visé par les matières à option devrait être de répondre à leurs goûts et à leurs aptitudes, contrairement à celui des matières obligatoires qui serait de leur donner une excellente formation générale. La taille de l'école introduit une distinction au sujet de certains énoncés. Ainsi, les objectifs visés par les matières à option reflètent le milieu de l'école fréquentée par l'élève. En effet, les élèves des petites écoles semblent plus près des matières de base, tandis que ceux et celles des moyennes et des grandes écoles indiquent une plus grande propension à explorer de nouvelles matières.

Les matières à option qui intéressent le plus les élèves sont les sports et celles qui sont liées à leur mode de vie et à la technologie actuelle. Écrire sans faute fait également partie de leur choix.

Les filles s'intéressent à un éventail de domaines d'options beaucoup plus large que les garçons, mais les choix des élèves ont de quoi décourager tant ils sont traditionnels!

Des contraintes empêchent les jeunes de suivre tous les cours qui les intéressent soit au cours de l'année actuelle, soit pendant la durée de leurs études secondaires: il y a d'abord le fait que le cours n'est pas offert à leur classe ou à leur école (plus souvent dans les petites écoles), ensuite un horaire chargé (surtout dans les moyennes et les grandes écoles) ou encore de mauvaises notes.

Enfin, par leur grille-matières idéale, les élèves confirment la cohérence de leurs réponses précédentes en donnant à certaines matières de base une place de choix (mathématique, français, anglais, éducation physique) et en accordant davantage de place aux arts, du moins pour un certain nombre d'élèves. Bien que plusieurs jeunes retiennent dans leurs choix des matières obligatoires moins populaires, celles-ci se retrouvent souvent dans les dernières positions.

Idéalement et sans contrainte, la moitié des élèves mettraient à leur horaire neuf matières et moins, ce qui est moins que le contenu de la grille-matières actuelle.

7. LES TRAVAUX SCOLAIRES ET LES ASPIRATIONS

Certaines questions sont restées en suspens tout au long des sections précédentes. En effet, nous avons constaté qu'il existait des différences entre les élèves des petites, des moyennes et des grandes écoles sur des aspects particuliers. Les petites écoles offrent moins d'options que les grandes et les élèves y seraient par le fait même plus enclins à voir dans les options l'approfondissement d'une matière obligatoire et l'acquisition d'une solide formation générale. Leurs réponses se font également plus rares dans le cas où l'on énonce que les objectifs visés par les matières à option devraient permettre de donner un répit à l'élève durant la semaine.

La question qui nous préoccupe ici est de savoir si la taille de l'école influe sur les résultats des élèves. Nous tenterons d'y répondre à l'aide de certains renseignements fournis par les élèves. Nous verrons d'abord les travaux scolaires des élèves, leurs résultats, puis l'appréciation des sortants et des sortantes de la formation reçue au secondaire, et nous terminerons avec les aspirations scolaires et professionnelles des élèves.

7.1 Les travaux scolaires

On entend souvent dire que les jeunes du secondaire n'ont rien à faire, n'étudient pas après les cours, etc. Nous leur avons d'abord demandé si les enseignants et les enseignantes leur donnaient des travaux scolaires ou de l'étude à faire. Voyons leurs réponses: deux élèves sur trois ont dit que la plupart des enseignants et des enseignantes leur donnaient des travaux à faire, tandis qu'un ou une sur trois a indiqué que certains ou certaines le faisaient. Il semble donc évident que les élèves ont des travaux scolaires à faire. Par rapport à la taille de l'école, la proportion d'élèves qui déclarent que la plupart des enseignants et des enseignantes donnent des travaux scolaires est plus élevée dans les petites écoles que dans les moyennes et les grandes, comme le montre le tableau 35.

Tableau 35 Répartition des élèves selon que les enseignants et les enseignantes donnent des travaux scolaires à faire, en fonction de la taille de l'école (en %)

Travaux scolaires	Taille de l'école			Total
	Petite (%)	Moyenne (%)	Grande (%)	(%)
La plupart le font	72,7	69,3	57,9	66,7 (N=1 984)
Certains le font	27,2	30,1	41,3	32,8 (N=976)
Aucun ne le fait	0,1	0,6	0,8	0,5 (N=15)
Total	100,0	100,0	100,0	100,0 (N=2 975)

De plus, 69,0 p. 100 des jeunes de 3e secondaire déclarent que la plupart des enseignants et des enseignantes donnent des travaux scolaires, contre 67,3 p. 100 en 4e et 63,6 p. 100 en 5e secondaire. Inversement, on trouve un plus fort pourcentage d'élèves qui disent que certains enseignants ou enseignantes le font plus souvent en 5e secondaire que dans les classes inférieures.

Quelles matières sont visées par ces travaux? Les dix principales matières nommées sont les suivantes: la mathématique (N=2 315), le français (N=2 115), l'anglais (N=1 557), la physique et les sciences physiques (N=903), la biologie (N=722), l'histoire du Québec et du Canada (N=701), la géographie du Québec et du Canada (N=588), l'enseignement religieux catholique (N=493), toutes les matières (N=470) et la chimie (N=380).

Où les élèves font-ils leurs travaux et leur étude? Principalement à la maison (N=2 787) et à l'école, pendant une période de temps accordée par le professeur ou la professeure (N=1 176); moins souvent à l'école, en dehors des heures de classe (N=901), ou à l'école, pendant une période d'étude obligatoire (N=404). Les élèves qui ont répondu l'ont fait à plus d'un énoncé. Enfin, si l'on additionne toutes les possibilités offertes à l'école (N=2 481), il s'avère que les jeunes exécutent leurs travaux scolaires autant à l'école qu'à la maison. Voilà une explication

plausible au fait que les parents disent que les jeunes n'ont rien à faire. En fait, les élèves ont des travaux scolaires, mais les plus rapides les finissent sans doute à l'école. En comparant les réponses selon la taille de l'école, on observe que les énoncés «À l'école, en dehors des heures de classe» et «À l'école, pendant une période d'étude obligatoire» sont plus fréquents dans les petites écoles que dans les moyennes et les grandes.

Au total, combien de temps les élèves consacrent-ils à leurs travaux scolaires et à leurs études par semaine? Parmi les élèves interrogés, 60,0 p. 100 consacrent de trois à dix heures, dont 31,5 p. 100 allouent trois à cinq heures par semaine à ces travaux. Une proportion de 18,2 p. 100 leur accordent onze heures et plus.

Tableau 36 Répartition des élèves d'après le nombre d'heures par semaine consacrées à leurs travaux scolaires selon la taille de l'école (en %)

Nombre d'heures par semaines	Taille de l'école			Total
	Petite (%)	Moyenne (%)	Grande (%)	(%)
15 heures et plus	8,3	6,1	3,8	6,1 (N=180)
De 11 à 14 heures	14,6	12,3	9,3	12,1 (N=358)
De 6 à 10 heures	29,9	27,8	25,6	27,8 (N=821)
De 3 à 5 heures	30,2	31,6	32,6	31,5 (N=930)
De 1 à 2 heures	11,1	14,2	16,9	14,0 (N=415)
Moins de 1 heure	5,3	7,4	10,1	7,5 (N=223)
Aucune	0,7	0,7	1,6	1,0 (N=30)
Total	100,0	100,0	100,0	100,0 (N=2 957)

Par ailleurs, les élèves qui fréquentent de petites écoles accordent plus d'heures de travail par semaine à leurs travaux et à l'étude que ceux et celles des moyennes et des grandes écoles: 52,8 p. 100, 46,2 p. 100 et 38,7 p. 100 respectivement leur accordent six heures et plus de travail ou d'étude par semaine.

Il est intéressant de noter que les garçons sont deux fois plus nombreux (31,4 p. 100) que les filles (15,3 p. 100) à consacrer moins de trois heures par semaine à leurs travaux scolaires. Les filles réservent donc plus de temps à leurs études que les garçons, selon les résultats du tableau 37.

Tableau 37 Répartition, selon le sexe, des élèves en fonction du nombre d'heures par semaine consacrées à leurs travaux scolaires (en %)

Nombre d'heures par semaine	Sexe		
	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
15 heures et plus	7,8	3,9	6,1
De 11 à 14 heures	15,0	8,4	12,0
De 6 à 10 heures	30,3	24,9	27,9
De 3 à 5 heures	31,5	31,3	31,4
De 1 à 2 heures	10,0	18,9	14,0
Moins de 1 heure	4,7	11,0	7,5
Aucune	0,6	1,5	1,0
Total	100,0 (N=1 608)	100,0 (N=1 322)	100,0 (N=2 930)

L'analyse du temps passé aux travaux et à l'étude par les élèves des classes de 3e, de 4e et de 5e secondaire permet de constater qu'il n'y a pas de différence entre les classes.

Cependant, l'observation du temps consacré aux travaux selon les profils des élèves, tels qu'ils sont définis au tableau 26, permet de constater que 32,4 p. 100 des jeunes en «sciences plus» passent onze heures ou plus par semaine à leurs travaux scolaires, comparativement à 6,5 p. 100 du profil «arts», 19,4 p. 100 du profil «mixte», 15,1 p. 100 du profil «sciences moins» et 13,6 p. 100 du profil «autre». Donc, les élèves en «sciences plus» consacrent plus d'heures de travail à leurs travaux, tandis que ceux et celles des «arts» sont les plus nombreux à leur allouer moins de trois heures par semaine (34,8 p. 100).

Tableau 38 Profils des élèves de 5e secondaire selon le nombre d'heures par semaine consacrées à leurs travaux scolaires (en %)

	Profils des élèves				
Nombre d'heures par semaine	**Sciences plus (%)**	**Sciences moins (%)**	**Arts (%)**	**Mixte (%)**	**Autre (%)**
15 heures et plus	12,7	4,4	2,9	3,5	3,8
De 11 à 14 heures	19,7	10,7	3,6	15,9	9,8
De 6 à 10 heures	26,0	31,0	29,6	25,2	23,0
De 3 à 5 heures	27,2	28,7	29,0	33,1	36,8
De 2 à 1 heure	8,6	16,9	20,7	17,0	14,1
Moins de 1 heure	5,9	6,3	13,4	5,3	11,0
Aucune	-	1,9	0,7	-	1,6
Total	100,0 (N=319)	100,0 (N=202)	100,0 (N=133)	100,0 (N=111)	100,0 (N=179)

À cause du taux élevé de décrochage scolaire, le ministre de l'Éducation s'est intéressé à la question de la période d'étude obligatoire à l'école en dehors des heures de classe. Nous avons voulu savoir si la pratique était courante ou non et si une forme d'aide aux devoirs par l'intermédiaire de la télévision pourrait intéresser les jeunes. Seulement 13,8 p. 100 des élèves ont répondu qu'il y avait effectivement une période d'étude obligatoire à leur école. Cela représente 10 p. 100 des élèves du public et 28 p. 100 des élèves du privé. Parmi les jeunes qui ont une période d'étude obligatoire à leur école (N=422), plus de la moitié ont déclaré

qu'elle leur était très utile, le tiers ont dit qu'elle leur était un peu utile et un dixième seulement la trouvent inutile. Parmi les jeunes qui ont répondu ne pas avoir de période d'étude obligatoire à l'école (N=2 550), 53 p. 100 ont exprimé leur désir d'en avoir une, alors que 47 p. 100 ont répondu négativement. Interrogés sur le moment où devrait se tenir cette période d'étude, les élèves accordent d'abord leur préférence à une période le matin avant la classe (N=672), puis en fin de journée après l'école (N=464) et, enfin, le midi (N=349). Quant à la durée, une période de 60 minutes conviendrait à la moitié des jeunes qui ont répondu, tandis qu'une période de 30 minutes aurait la faveur de 40 p. 100. Seulement 9 p. 100 préféreraient une période de 90 minutes.

Enfin, s'il existait une émission de télévision du type tribune téléphonique pour aider les élèves à faire leurs travaux (des professeurs ou des professeures répondraient aux questions des élèves), expérience tentée en Alberta et aux États-Unis avec beaucoup de succès, 46 p. 100 des jeunes ont déclaré qu'ils et elles regarderaient l'émission et y participeraient à l'occasion, 28 p. 100 ne feraient que regarder l'émission et 25 p. 100 ne la regarderaient pas.

7.2 Les résultats scolaires

Nous avons vu précédemment que les élèves ont des travaux scolaires à faire, y consacrent souvent de trois à dix heures par semaine, que certains élèves les font à l'école et que les filles leur allouent plus de temps que les garçons. En outre, les élèves des petites écoles consacrent plus d'heures à leurs travaux que ceux et celles des moyennes et des grandes écoles. Les questions que nous sommes amenés à nous poser sont les suivantes: de leur propre aveu, est-ce que les élèves des petites écoles réussissent mieux que les jeunes des écoles moyennes et grandes? Les filles mieux que les garçons?

Le tableau 39 apporte une réponse partielle à ces questions. Nous avions demandé à l'élève d'indiquer sa moyenne générale ou la note de la plupart de ses cours dans son dernier bulletin.

Tableau 39 Répartition des élèves d'après leur moyenne générale et selon la taille de l'école (en %)

Moyenne générale	Taille de l'école			Total (%)
	Petite (%)	Moyenne (%)	Grande (%)	
80% et plus	36,2	37,5	31,3	35,0
Entre 70 et 79 %	42,4	41,3	43,6	42,4
Entre 60 et 69 %	20,2	19,2	23,5	21,0
Moins de 60 %	1,2	2,0	1,6	1,6
Total	100,0 (N=998)	100,0 (N=957)	100,0 (N=964)	100,0 (N=2 919)

Plus des trois quarts des élèves qui ont répondu au sondage disent avoir une moyenne générale de 70 p. 100 et plus. Il est assez surprenant de voir que seulement 1,6 p.100 de l'échantillon d'élèves a une moyenne générale de moins de 60 p. 100. Si l'on y regarde de plus près toutefois, il semble que ce soit plausible car, au secondaire, c'est la promotion par matière qui prime. Or, un ou une élève peut avoir une note faible dans une matière et une forte dans une autre, ce qui compense. Par ailleurs, les moyennes ne sont plus aussi importantes qu'autrefois. En fait, les moyennes aux examens officiels se situent généralement autour de 70 p. 100. On peut alors penser que les élèves ont une image un peu floue de leur moyenne générale et surestiment à la hausse leurs résultats. Ce qui nous donne donc de leur part une image très positive de leur moyenne générale.

On peut également penser que les moins bons élèves ont déjà quitté l'école et que ceux et celles qui y sont encore n'ont peut-être pas voulu répondre à un questionnaire provenant du ministère de l'Éducation et y retournant.

La relation entre les résultats scolaires et la taille de l'école est significative, mais faible. Les élèves qui vont dans des écoles de taille petite et moyenne sont plus nombreux à avoir des résultats situés dans les 80 p. 100 et plus que ceux et celles des grandes écoles. Inversement,

les élèves des grandes écoles se positionnent davantage dans les catégories intermédiaires, soit entre 60 et 79 p.100. Ou serait-ce que les élèves des petites et des moyennes écoles auraient une image plus positive de leurs résultats?

Il n'y a pas de différence significative entre les résultats scolaires et la classe. Par contre, quand on regarde les résultats scolaires selon le sexe (voir le tableau 40), on observe que les filles sont plus nombreuses que les garçons à déclarer avoir une note de 80 p. 100 et plus, et moins nombreuses dans la catégorie «moins de 60 p. 100». Les filles accordent donc plus de temps à leurs travaux scolaires que les garçons et obtiennent de meilleures notes qu'eux.

Tableau 40 Répartition des élèves d'après leur moyenne générale et selon le sexe (en %)

Moyenne générale	Sexe		
	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
80% et plus	38,6	30,5	34,9
Entre 70 et 79%	41,9	42,9	42,4
Entre 60 et 69%	18,0	24,5	20,9
Moins de 60%	1,3	1,9	1,6
A à E	0,3	0,2	0,2
Total	100,0 (N=1 595)	100,0 (N=1 304)	100,0 (N=2 899)

7.3 L'appréciation de la formation reçue au secondaire

Que pensent les élèves de 5e secondaire de la formation reçue au cours de leurs études secondaires? Nous leur avons posé la question en leur demandant de cocher «oui» ou «non» à cinq énoncés. Voici les résultats qui sont illustrés au tableau 41.

Les sortants et sortantes du secondaire pensent d'abord que leur formation les a bien préparés à poursuivre leurs études, ensuite qu'elle les a bien préparés à la vie et, enfin, qu'elle a répondu à leurs goûts et à leurs aspirations.

À l'inverse, 80 p. 100 sont contre l'énoncé disant que la formation reçue est inutile pour ce qu'ils veulent faire plus tard et 62,6 p. 100 sont contre l'énoncé stipulant que la formation reçue est incomplète. En règle générale, les élèves de 5e secondaire jugent donc de façon positive la formation reçue au secondaire, bien qu'elle ne réponde pas aux goûts et aux aspirations de presque la moitié des élèves.

Tableau 41 Répartition des élèves de 5e secondaire selon leur appréciation de la formation reçue au cours de leurs études secondaires (en %)

Appréciation			
Énoncé	**Oui (%)**	**Non (%)**	**Total (%)**
Une formation qui t'a bien préparé(e) à poursuivre tes études	82,6	17,4	100,0 (N=1 400)
Une formation qui t'a bien préparé(e) à la vie	59,0	41,0	100,0 (N=1 312)
Une formation qui a répondu à tes goûts et à tes aspirations	56,4	43,6	100,0 (N=1 311)
Une formation incomplète	37,4	62,6	100,0 (N= 1 287)
Une formation inutile pour ce que tu veux faire plus tard	19,6	80,4	100,0 (N=1 261)

Par ailleurs, si plus du tiers des élèves jugent que la formation reçue est incomplète, c'est peut-être qu'ils et elles pensent avoir encore beaucoup à apprendre pour se rendre à la fin des études collégiales ou universitaires. Nous y reviendrons plus loin. Enfin, un ou une élève sur cinq ne voit pas à quoi lui servira la formation reçue par rapport à ce qu'il veut faire plus tard.

Il n'y a pas de relation significative entre la taille de l'école et le jugement des élèves sur la formation reçue, ni entre le sexe des élèves et les énoncés soumis.

Par contre, si l'on compare les réponses selon le réseau de l'école, il en ressort que les élèves du réseau privé se montrent plus positifs par rapport à la formation reçue que ceux et celles du réseau public.

Enfin, 92,3 p. 100 des jeunes du profil «sciences plus» jugent que la formation reçue les a bien préparés à poursuivre leurs études, contrairement à 69,2 p. 100 chez les élèves en arts. Dans le profil «mixte», 86,1 p. 100 sont de cet avis. Suivent le profil «sciences moins» (78,8 p. 100) et «autre» (72,2 p. 100).

Comme les jeunes sont cohérents dans leurs réponses, ce sont les élèves du profil «arts» qui déclarent le plus souvent la formation reçue inutile pour leur future occupation (28,5 p. 100) contrairement à ceux et celles en «sciences plus» (9,1 p. 100).

7.4 Les aspirations scolaires et professionnelles des élèves

Maintenant que nous avons une bonne idée de ce que les élèves du secondaire ont reçu comme formation, voyons ce qu'ils et elles comptent en faire et quelles sont leurs aspirations. Si presque toutes et tous veulent terminer leurs études secondaires, un peu plus des trois quarts (78,3 p. 100) sont certains de faire des études collégiales, mais la proportion tombe à environ le tiers quand il s'agit des études universitaires (37,4 p. 100) (voir le tableau 42).

Une faible proportion de jeunes déclarent ne pas avoir l'intention de faire des études collégiales (4,8 p. 100), toutefois la proportion grimpe à 15,1 p. 100 en ce qui a trait aux études universitaires. Et il reste des élèves indécis devant tous les ordres d'enseignement: 5,1 p. 100 pour les études secondaires, 17,0 p. 100 pour les études collégiales et 47,4 p. 100 pour les études universitaires.

Tableau 42 Répartition, selon le sexe, des élèves en fonction de leur intention de terminer des études secondaires ou de faire des études collégiales ou universitaires (en %)

Intention	Ordre d'enseignement		
	Secondaire (%)	Collégial (%)	Universitaire (%)
Certainement	94,8	78,3	37,4
Filles	96,0	82,7	41,0
Garçons	93,5	73,0	33,0
Probablement	3,5	10,9	21,1
Filles	2,6	8,8	22,4
Garçons	4,5	13,4	19,5
Je ne sais pas encore	1,6	6,0	26,3
Filles	1,4	5,1	24,9
Garçons	2,0	7,0	28,2
Non	-	4,8	15,1
Filles	-	3,4	11,7
Garçons	-	6,6	19,4
Total	100,0 (N= 2 955)	100,0 (N= 2 954)	100,0 (N=2 945)

Le tableau 42 confirme que les filles ont de plus grandes aspirations scolaires que les garçons. En effet, elles sont plus nombreuses à être certaines de faire des études collégiales et universitaires que les garçons. Par ailleurs, ces derniers se montrent plus indécis et plus souvent certains de ne pas aller à l'université que les filles.

Nous avons vu précédemment qu'un certain nombre de jeunes (N=481) avaient déclaré juger leur formation incomplète. On peut se demander si c'est dû aux programmes d'études secondaires eux-mêmes ou parce que ces élèves pensent en fonction de tout ce qu'il leur reste à apprendre au cours de leurs études postsecondaires.

Bien que les trois quarts des jeunes qui affirment que leur formation est incomplète soient certains de vouloir poursuivre des études collégiales, elles et ils sont tout de même un peu moins nombreux à vouloir persévérer que les élèves qui trouvent leur formation secondaire complète. Il ne semble donc pas que ces élèves insatisfaits aient répondu plus que les autres en fonction

des études qu'il leur reste à faire puisque, dans l'ensemble, ces jeunes sont moins nombreux que les élèves satisfaits à vouloir faire des études collégiales et universitaires. On peut donc penser que leur jugement porte davantage sur la formation reçue au secondaire que sur des études à faire.

Au sujet des aspirations scolaires, 98,4 p. 100 des jeunes du profil «sciences plus» (en 5e secondaire) sont certains de terminer leurs études secondaires. À noter que les élèves du profil «arts» sont les moins nombreux à être certains de vouloir terminer leurs études (93,2 p. 100).

Quant à la poursuite d'études collégiales, les élèves des profils «arts» et «autre» se comportent de la même façon, soit 20,0 p. 100 qui disent ne pas savoir si leur intention est de faire ce genre d'études ou au contraire de s'abstenir carrément d'en faire. Ce sont les jeunes en «sciences plus» (95,3 p. 100) suivis de ceux et celles des profils «mixte» (86,4 p. 100) et «sciences moins» (84,7 p. 100) qui sont les plus nombreux à vouloir faire des études collégiales.

Les jeunes du profil «sciences plus» se caractérisent encore ici par les plus grandes aspirations scolaires par rapport à l'université, suivis de ceux et celles des profils «mixte», «sciences moins», «arts» et «autre».

Questionnés sur le choix d'un futur métier ou d'une future profession qui leur plairait, 38,6 p. 100 des jeunes (N=1 148) ont répondu que leur idée était faite à ce sujet. Cependant, les autres ne sont pas aussi sûrs de leur choix. Toutefois, près de la moitié (N=1 435) avouent avoir quelques idées à ce sujet, tandis que 13,1 p. 100, soit 388 élèves, ne savent pas encore vers quoi se diriger.

Si l'on mène l'analyse sous l'angle des profils d'élèves de 5e secondaire, il est intéressant de constater que les jeunes des profils «arts» et «sciences moins» sont les plus nombreux (64,0 p. 100) à avoir une idée précise sur leur futur métier ou leur future profession. Curieusement, ce sont les élèves du profil «sciences plus» qui ont le moins souvent arrêté leur

choix (48,4 p. 100), mais elles et ils sont tout de même les plus nombreux à avoir quelques idées (43,1 p. 100) de ce qu'ils veulent faire plus tard.

Nous avons demandé aux élèves d'indiquer le métier ou la profession qu'il leur plairait d'exercer, en leur donnant la possibilité d'inscrire deux réponses. À l'aide de la classification canadienne des emplois (1971), nous avons regroupé leurs choix en quinze secteurs d'emploi. En voici les résultats au tableau 43.

Tableau 43 Répartition, selon le sexe, des élèves de 3e, de 4e et de 5e secondaire en fonction des secteurs d'emploi choisis (en %)

Secteurs d'emploi	Sexe		
	Filles (%)	Garçons (%)	Total (%)
Santé et services sociaux	22,7	9,5	18,9
Sciences naturelles, génie et mathématiques	9,9	25,4	16,7
Sciences sociales et droit	22,7	9,2	16,7
Arts, lettres et communications	19,7	10,6	15,7
Transports et services à la collectivité	9,6	20,0	14,2
Direction, administration, commerce et affaires	11,6	9,3	10,6
Enseignement	12,9	6,3	10,0
Techniques (fabrication et montage, construction, machiniste)	1,9	18,3	9,1
Agriculture, horticulture et élevage, pêche, chasse et activités connexes	5,7	6,0	5,9
Informatique	1,5	6,7	3,8
Occupations cléricales et connexes (secrétariat, commis, traitement de données)	3,8	0,4	2,3
Services à la personne	3,9	0,2	2,3
Loisirs et sports	0,4	1,3	0,8
Occupations dans la vente	0,6	0,7	0,7
Autres	0,4	-	0,2
Nombre de personnes qui ont répondu*	1 409	1 112	2 521

* Les pourcentages ont été calculés d'après le nombre de personnes qui ont répondu à la question. Comme les élèves ont pu indiquer deux secteurs de métiers ou de professions, la somme n'égale pas le nombre de personnes qui ont répondu à la question. Les élèves ont donné une moyenne de 1,2 secteurs par élève.

Le tableau 43 laisse voir que les secteurs les plus recherchés sont la santé et les services sociaux, les sciences pures et appliquées, les sciences sociales, le droit et les arts, les lettres et les communications, entre autres choses. Ici aussi les garçons se démarquent des filles. En effet, ils sont attirés par certains secteurs, comme les sciences naturelles et le génie, les transports et les services à la collectivité, les techniques (fabrication et montage, construction, fonctionnement de machines) et l'informatique. Les filles, au contraire, sont davantage tournées vers la santé et les services sociaux, les sciences sociales et le droit, les arts, les lettres et les communications ainsi que l'enseignement.

En examinant les secteurs selon les aspirations scolaires (voir le tableau 44), on observe qu'en ce qui concerne la poursuite d'études au collégial, les élèves qui ont choisi l'enseignement, les sciences naturelles, la santé et les services sociaux, les sciences sociales, l'administration, le commerce et les affaires, les arts, les lettres et les communications, l'agriculture, l'horticulture, etc., l'informatique et les transports et les services à la collectivité affirment plus souvent que les autres leur ferme intention de faire des études collégiales. Par contre, ceux et celles qui veulent se diriger dans les secteurs des occupations «cléricales», des services à la personne, des techniques et de la construction sont plus souvent certains de ne pas faire d'études collégiales.

Plus de la moitié des jeunes intéressés par l'enseignement, les sciences naturelles, le génie et la mathématique, les sciences sociales, la santé et les services sociaux déclarent vouloir faire des études universitaires. À l'inverse, près de la moitié des élèves qui ont choisi les occupations «cléricales», les services à la personne, les techniques, les transports et les services à la collectivité n'ont pas l'intention de faire des études universitaires.

Tableau 44 Domaines de métiers ou de professions choisis par les élèves selon l'intention de faire des études collégiales ou universitaires

Secteurs d'emploi	Études collégiales					Études universitaires				
	Oui (%)	Prob.* (%)	NSP** (%)	Non (%)	Total (%)	Oui (%)	Prob. (%)	NSP (%)	Non (%)	Total (%)
Santé et services sociaux	91,3	4,5	3,2	1,0	100,0	54,8	20,1	16,9	8,2	100,0
Sciences naturelles, génie et mathématiques	92,3	5,0	1,8	0,9	100,0	57,6	24,9	13,4	4,2	100,0
Sciences sociales et droit	89,2	8,7	0,9	1,2	100,0	56,2	21,9	17,0	4,9	100,0
Arts, lettres et communications	80,5	14,7	3,3	1,5	100,0	25,1	30,3	31,0	13,7	100,0
Transports et services à la collectivité	69,4	14,4	9,6	6,5	100,0	8,7	15,3	45,1	30,9	100,0
Direction, administration, commerce et affaires	87,3	8,0	3,3	1,4	100,0	47,4	19,7	24,9	8,0	100,0
Enseignement	95,3	3,7	1,1	-	100,0	62,6	25,3	12,1	-	100,0
Techniques (fabrication et montage, construction, machiniste	35,7	16,6	18,6	29,1	100,0	2,0	6,6	33,8	57,6	100,0
Agriculture, horticulture et élevage, pêche, chasse et activités connexes	79,5	11,6	5,4	3,6	100,0	39,3	19,6	19,6	21,4	100,0
Informatique	82,7	14,7	1,3	1,3	100,0	28,4	23,0	36,5	12,2	100,0
Occupations cléricales et connexes (secrétariat, commis, traitement de données)	37,8	20,0	20,0	22,2	100,0	2,2	4,4	46,7	46,7	100,0
Services à la personne	25,0	29,5	13,6	31,8	100,0	2,3	4,5	45,5	47,7	100,0
Loisirs et sports	46,7	40,0	13,3	-	100,0	20,0	13,3	60,0	6,7	100,0
Occupations dans la vente	53,8	15,4	30,8	-	100,0	7,7	15,4	61,5	15,4	100,0

* Prob. = probablement
** NSP= Ne sait pas

RÉSUMÉ

Le présent chapitre révèle des données intéressantes liées à la taille de l'école, aux travaux scolaires des élèves, aux comportements des filles et des garçons ainsi qu'aux profils d'élèves. En effet, l'analyse montre que les élèves qui fréquentent des petites écoles indiquent que leurs enseignants et enseignantes leur donnent plus de travaux scolaires à faire et d'étude que ceux et celles des moyennes et des grandes écoles. Ils y consacrent plus d'heures par semaine que les autres et leur école offre plus souvent des périodes d'étude en dehors des heures de classe et des périodes d'étude obligatoire. Ces dernières ne sont pas monnaie courante, mais les écoles privées sont relativement plus nombreuses que les écoles publiques à en offrir. Les élèves qui en bénéficient les jugent généralement utiles.

Si l'avis des élèves sur l'organisation d'une période d'étude obligatoire peut compter, il semble que la période le matin avant la classe serait préférable et qu'une durée de soixante minutes répondrait à leur souhait. Une tribune téléphonique à la télévision pour aider les élèves à faire leurs devoirs pourrait également être une expérience intéressante à tenter, étant donné que les trois quarts des jeunes regarderaient l'émission.

Bref, les sortants et sortantes du secondaire jugent de façon positive la formation reçue au cours de leurs études, même si elle ne répond pas toujours à leurs goûts et à leurs aspirations. On voit d'ailleurs que les élèves des petites écoles, qui offrent moins de choix d'options que les grandes, disent réussir un peu mieux au point de vue de leur moyenne générale. Travail et réussite vont de pair, mais la motivation pour la matière compte certainement.

On peut se demander si les élèves qui fréquentent des petites écoles sont sélectionnés, étant donné que l'on compte souvent des écoles à programme spécial parmi elles. Il reste que, si c'est parfois le cas, l'élève choisit l'école qui, elle, impose des cours. L'intérêt et la motivation de même que l'encadrement pourraient compenser pour le manque de choix de cours.

Quant aux profils d'élèves, ils présentent des différences sous plusieurs aspects, les élèves du profil «sciences plus» s'opposant à ceux et celles des «arts». Les jeunes du premier groupe accordent plus d'heures par semaine à leurs travaux scolaires, déclarent plus souvent que la formation reçue les a bien préparés à poursuivre leurs études et jugent moins souvent leurs études secondaires inutiles pour ce qu'ils veulent faire plus tard que dans le deuxième. En outre, les jeunes du profil «sciences plus» ont de plus grandes aspirations scolaires que les autres. Par contre, ce sont les élèves en «arts» et en «sciences moins» qui ont le plus souvent une idée précise de leur future occupation, tandis que ceux et celles du profil «sciences plus» en ont une, mais plus floue. Cela n'est pas étonnant si l'on pense qu'ils et elles vont étudier longtemps et que leur vie professionnelle leur paraît plus loin.

Enfin, nous ne pouvons passer sous silence les différences observées entre filles et garçons: les filles accordent plus de temps à leurs travaux scolaires que les garçons et disent se classer plus souvent au-dessus de 80 p. 100 dans leurs résultats scolaires. Elles ont également de plus grandes aspirations scolaires que les garçons. Enfin, les élèves des deux sexes ne sont pas attirés par les mêmes domaines de métiers ou de professions.

CONCLUSION

Le sondage effectué par la Direction de la recherche du ministère de l'Éducation a suscité l'intérêt des jeunes du secondaire à qui il s'adressait. En effet, les nombreux commentaires des élèves en ce sens et le taux de réponse de 66 p. 100 le prouvent. Il fallait s'y attendre, puisque l'enquête portait sur un sujet qui touche les jeunes du deuxième cycle du secondaire dans leur vie quotidienne: les matières à option et les matières obligatoires.

L'analyse des résultats fournit beaucoup d'information sur les choix des élèves, selon la classe et la taille de l'école, ainsi que sur les raisons qui ont motivé ces choix. Ainsi, les matières à option les plus fréquentes en 3e et en 4e secondaire sont souvent les mêmes (arts, initiation à l'informatique, biologie, sport (option), langues), contrairement à celles de 5e secondaire qui sont plutôt axées sur les sciences, l'informatique, les arts, l'histoire et le sport (option). Deux distinctions peuvent facilement expliquer ces différences. D'abord, la plage allouée aux options en 5e secondaire est plus étendue que dans les autres classes et l'éventail d'options offertes y est plus large. Puis, le fait que les sortants et sortantes du secondaire font leur choix pour répondre aux exigences d'admission au cégep explique la présence marquée des sciences. On peut donc conclure que les exemples de Stéphanie, de Luc et de Julie représentent bien la majorité des élèves. En effet, l'intérêt personnel, l'entrée au cégep et la reprise d'un cours échoué font partie des principales raisons invoquées par les élèves de 5e secondaire pour motiver la présence à leur horaire de leurs matières dites à option. D'ailleurs, on peut classer les matières en fonction de ces trois raisons.

Les élèves sont-ils satisfaits de leurs choix? Il existe toujours un certain pourcentage, environ 25 p. 100, de jeunes qui ne le sont pas. Si la possibilité leur était offerte, leur choix serait autre. Pour quelles raisons? Ces élèves n'aiment pas la façon d'enseigner de la professeure ou du professeur, trouvent la matière inutile ou ne l'ont pas choisie de leur propre chef. Voilà qui en dit long!

D'ailleurs, l'inutilité de la matière est la raison principale donnée par les élèves pour voir disparaître une matière obligatoire de la grille-matières ou devenir optionnelle. De ce côté, l'enseignement religieux catholique et l'histoire du Québec et du Canada n'ont pas la faveur des jeunes. Ce sont les matières citées le plus souvent dans ce sens. Cependant, au sujet des matières obligatoires, 56 p. 100 des jeunes croient que la grille-matières devrait contenir autant de matières obligatoires qu'à l'heure actuelle, tandis que 37 p. 100 pensent qu'il devrait y en avoir moins. Ce sont surtout les élèves de 3e et de 4e secondaire qui pensent ainsi. Une minorité de jeunes en voudraient davantage.

Pour les jeunes, l'objectif principal des matières obligatoires est de donner à l'élève une excellente formation générale, tandis que celui des matières à option est d'abord de répondre aux goûts et aux aptitudes des élèves. Bref, par leurs réponses, les jeunes montrent leurs différences de perception quant aux objectifs des deux types de matières. Elles n'ont pas tout à fait le même rôle.

Dans l'ensemble, les domaines qui intéressent le plus les élèves parmi ceux qui étaient énumérés sont: les sports, le cinéma, la vidéo, la photographie, principalement. Savoir écrire sans faute est un sujet mentionné par 56 p. 100 des jeunes, donc un point qui les préoccupe.

Enfin, la grille-matières idéale des élèves révèle qu'ils sont conscients de l'importance de la mathématique, du français, de l'anglais, de l'éducation physique, de la biologie notamment. Ce sont les matières essentielles à leur formation. D'autres matières, comme l'initiation à l'informatique, y figurent aussi. Quant aux autres matières, les choix sont sujets à changement en fonction de chacun et de chacune. Certains élèves placent les arts en bonne position, d'autres préfèrent les sciences. Nous avons d'ailleurs pu constater, parmi les options, l'importance de la place des arts en 3e et en 4e secondaire par rapport aux sciences en 5e secondaire. À ce sujet, les profils d'élèves diffèrent passablement. Ayant de plus grandes aspirations scolaires que ceux et celles du profil «arts», les élèves du profil «sciences plus» accordent plus de temps à leurs travaux scolaires, ont plusieurs idées de ce qu'ils veulent faire plus tard, mais leur choix n'est pas encore arrêté. On a bien le temps! semblent-ils penser. Par contre, les jeunes du profil

«arts» ont une idée plus précise de leur futur métier ou future profession et ce, dans un avenir plus rapproché, car leurs aspirations scolaires sont moins élevées. Les élèves des profils «sciences moins», «mixte» et «autre» se situent entre les élèves des profils «sciences plus» et des «arts».

En utilisant la taille de l'école comme variable indépendante, nous supposions qu'elle pouvait avoir une incidence sur l'offre de matières à option aux élèves du deuxième cycle du secondaire. L'analyse le confirme. En effet, les élèves qui fréquentent de petites écoles et qui n'ont pas d'options donnent comme raison principale que l'école n'offre pas d'options, tandis que ceux et celles des grandes écoles justifient la situation par la reprise d'un cours échoué. Les écoles moyennes se situent entre les deux autres tailles d'école. Pour la majorité des élèves qui ont d'autres matières à l'horaire que les matières obligatoires, les raisons qui expliquent leur choix varient selon la taille de l'école et la classe. En effet, en 3e et en 4e secondaire, les élèves des petites écoles donnent principalement comme raison soit l'intérêt personnel, soit les choix d'école. L'intérêt personnel constitue la raison la plus importante des choix des élèves des grandes écoles. En 5e secondaire, les choix d'école sont plus fréquents dans les petites écoles que dans les grandes, mais arrivent au troisième rang derrière l'intérêt personnel et l'entrée au cégep. Par ailleurs, quand les élèves sont insatisfaits de leur choix et désireraient choisir une autre matière si la possibilité leur était offerte, ils et elles donnent principalement comme raison que la matière à l'horaire ne relève pas de leur propre choix dans les petites écoles, que la matière leur est inutile ou que la façon d'enseigner de la professeure ou du professeur ne leur plaît pas, dans les grandes.

Par ailleurs, l'information recueillie auprès des élèves indique que les membres du personnel enseignant des petites écoles donnent, pour la plupart, plus de travaux scolaires et d'étude à faire que dans les moyennes ou les grandes écoles. En contrepartie, les petites écoles sont plus nombreuses que les autres à offrir une période d'étude obligatoire et leurs élèves consacrent un peu plus de temps à faire ces travaux chaque semaine. Enfin, les résultats scolaires y sembleraient légèrement supérieurs quand on compare les moyennes générales des élèves.

Enfin, garçons et filles affichent des différences sur le plan de leur choix d'options en 5e secondaire: les garçons sont proportionnellement un peu plus nombreux en physique, sciences physiques, en sport (option) et en chimie, tandis que les filles dominent en arts, en histoire et dans les autres matières. Cependant, les filles sont presque aussi bien représentées que les garçons dans les profils «sciences plus» et «autre»; elles sont mieux représentées dans les profils «arts» et «mixte», tandis que les garçons le sont dans le profil «autre». C'est donc dire que les filles qui ont des aptitudes pour les sciences ont choisi ce profil autant que les garçons et que les autres filles se sont dirigées vers les arts ou à la fois vers les arts et les sciences. Les garçons doués pour les sciences ont choisi des options en sciences, les autres, au moins un cours de sciences, mais aucun cours d'art, ni d'autres cours qui ne sont ni sciences ni arts.

Il reste que les goûts des filles et des garçons se départagent aisément selon les domaines que nous avions énumérés. Certains attirent une grande majorité de filles, comme la danse, l'art dramatique, la peinture, les langues, tandis que d'autres plaisent davantage aux garçons (la menuiserie, l'électricité, la mécanique, etc.) Toutefois, les matières qui semblent les plus populaires auprès des élèves, tout ce qui touche les technologies et le monde des jeunes, attirent autant les filles que les garçons. Les élèves ont donc un point commun: ce sont des jeunes d'une même génération. Enfin, les filles s'adaptent mieux que les garçons aux exigences du système scolaire en général.

Voilà en quelques pages ce qui ressort de cette étude faite auprès d'élèves de 3e, de 4e et de 5e secondaire et qui, nous l'espérons, profitera à d'autres jeunes. Sans leur participation, nous n'aurions pu recueillir toute cette information qui servira à alimenter notre réflexion sur le programme d'études des élèves. Nous les remercions vivement de leur collaboration.

BIBLIOGRAPHIE

BEAUCHESNE, Luc, Les abandons au secondaire, Direction des études économiques et démographiques, ministère de l'Éducation du Québec, Québec, février 1991, 52 p.

BRAIS, Yves. Retard scolaire au primaire et risque d'abandon au secondaire, Direction de la recherche, ministère de l'Éducation du Québec, Québec, 1991, 55 p.

CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION, Une meilleure articulation du secondaire et du collégial: un avantage pour les étudiants, Direction des communications, Québec, p. 19 à 22.

DIRECTION DE LA RECHERCHE, La réussite scolaire et la question de l'abandon des études, ministère de l'Éducation du Québec, Québec, décembre 1991, 21 p.

DIRECTION DE LA RECHERCHE, DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE, Au-delà des apparences- Sondage sur l'expérience morale et spirituelle des jeunes du secondaire, ministère de l'Éducation du Québec, Québec, 1992, 125 p.

DIRECTION DES ÉTUDES ÉCONOMIQUES ET DÉMOGRAPHIQUES, Taux de diplômation et sorties sans diplôme par commission scolaire, ministère de l'Éducation du Québec, Québec, mai 1992, 14 p.

LA GAZETTE OFFICIELLE DU QUÉBEC, Régime pédagogique de l'enseignement secondaire, Éditeur officiel du Québec, Décret 74-90, Québec, 24 janvier, G.O. 575, 14 février 1990, p. 575 à 583.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DU QUÉBEC, Chacun ses devoirs. Plan d'action sur la réussite éducative, Québec, 1992, 38 p.

ANNEXE 1

Liste des autres matières à l'horaire des élèves de 3e secondaire

Nombre d'élèves inscrits

Activités scientifiques	12
Animation, engagement communautaire	1
Art oratoire	1
Arts visuels	6
Aviation	1
Business law	3
Chant	4
Civilisation ancienne, anthropologie	4
Coiffure, esthétique	1
Conversation anglaise	3
Cours libre, étude	3
Couture	5
Danse	15
Dessin technique	5
Droit et fiscalité	2
Économie familiale, alimentation, cuisine	17
Éducation économique	1
Électricité, électronique, hydrothermie	4
Français enrichi, correction (option)	7
Histoire du monde	4
Histoire du Québec et du Canada	7
Imprimerie	1
Journalisme, communication, publicité, information	4
Mécanique automobile, entretien de véhicule	5
Menuiserie	11
Méthode de travail	15
Physique	2
Psychologie	1
Sciences générales	4
Sciences physiques	12
Autres	19

ANNEXE 2

Liste des autres matières à l'horaire des élèves de 4e secondaire

Nombre d'élèves inscrits

Activités scientifiques, exploration	7
Animation (sportive, communautaire)	3
Archéologie	1
Architecture	12
Art oratoire	2
Arts visuels	3
Autres langues	28
Business law	15
Coiffure, esthétique	12
Cours de secourisme	2
Couture	2
Danse	4
Dessin (technique)	8
Droit et fiscalité	21
Économie familiale, alimentation	17
Éducation économique	9
Électricité, électronique, hydrothermie	4
Géographie 5e secondaire (option)	6
Géographie du Québec et du Canada	14
Grandes religions du monde	2
Histoire (option)	8
Imprimerie	3
Initiation à la technologie	6
Journalisme, communication et information	13
Latin	4
Mécanique, mécanique automobile, entretien de véhicule	9
Menuiserie	2
Méthode de travail, MTT	16
Photographie	4
Poterie	1
Autres	3

ANNEXE 3

Liste des autres matières à l'horaire des élèves de 5e secondaire

Nombre d'élèves inscrits

Activités scientifiques, exploration	1
Anglais	31
Animation sportive, moniteur, monitrice	7
Architecture	12
Autres langues	9
Business law	37
Cinéma	43
Civilisation ancienne	1
Coiffure esthétique	10
Couture	2
Droit et fiscalité	27
Économie familiale, alimentation, cuisine	37
Éducation physique 4e secondaire	10
Éducation politique et interculturelle	1
Électricité, électronique, hydrothermie	17
Enseignement religieux protestant	2
Français	57
Géographie (option)	19
Géographie du Québec et du Canada	61
Grandes religions du monde	4
Initiation à la technologie	9
Littérature américaine	3
Méthode de travail	16
Sciences humaines	6
Autres	8

ANNEXE 4

SONDAGE

Un choix pour toi?

Bonjour !

Le ministère de l'Éducation s'interroge sur la satisfaction des élèves quant aux matières à option et aux matières obligatoires au secondaire. C'est la raison pour laquelle il t'envoie le présent questionnaire-sondage. C'est le temps de t'exprimer sur le sujet, profites-en !

Tu as été choisi au hasard pour répondre à ce questionnaire. Il te faudra environ 15 minutes pour y répondre. Il est très important que tu le fasses, car ton opinion pourra nous aider à améliorer les services destinés aux élèves du secondaire.

Réponds au questionnaire le plus tôt possible, mets-le dans l'enveloppe ci-jointe et dépose-la dans une boîte aux lettres (l'affranchissement est payé). Cette façon de procéder assurera la confidentialité de tes réponses.

Nous te remercions de contribuer à cette démarche qui permettra de mieux répondre aux besoins des jeunes comme toi.

Francine Bédard Hô
Direction de la recherche
Ministère de l'Éducation
Tél. : (418) 643-1723

Québec

Comment répondre au présent questionnaire

Pour chacune des questions:

- lis attentivement la question et coche la case correspondante;
- quand on te demande de préciser la réponse, inscris les précisions dans l'espace réservé à cette fin;
- suis les consignes données tout au long du questionnaire;
- il faut répondre à toutes les questions, sauf si l'on t'indique de passer à une autre question.

EXEMPLE:

5 ***Où as-tu dîné les trois derniers jours?***

	Coche une réponse par jour 1er jour	2e jour	3e jour
• à la cafétaria de l'école	☐	☑	☐
• ailleurs à l'école	☐	☐	☐
• à la maison	☑	☐	☐
• au restaurant	☐	☐	☐
• dans un autre endroit	☐	☐	☑

↳ Précise *Chez un ami*

L'information que tu fournis est confidentielle et anonyme: tu n'as pas à inscrire ton nom ou ton adresse.

SECTION 1

Pour les élèves de 3e secondaire

(1 à 6)
Carte 1 (7)

Si la majorité de tes cours sont en 3e secondaire, réponds aux questions de cette section, sinon passe à la section 2.

Ne rien écrire dans la marge

La grille-matières

1 ***Parmi les matières qui apparaissent ci-dessous, indique celles que tu as à ton horaire cette année.***

	3e secondaire	
• Français	☐1	(8)
• Anglais	☐1	(9)
• Mathématique	☐1	(10)
• Éducation physique (cours obligatoire)	☐1	(11)
• Enseignement moral	☐1	(12)
• Enseignement religieux catholique	☐1	(13)
• Enseignement religieux protestant (EMR)	☐1	(14)
• Biologie	☐1	(15)
• Géographie du Québec et du Canada	☐1	(16)
• Éducation au choix de carrière	☐1	(17)
• Formation personnelle et sociale	☐1	(18)
• Initiation à la technologie.	☐1	(19)

2 ***Mis à part ces matières, en as-tu d'autres pour lesquelles tu recevras des unités (crédits) cette année?***

Oui ☐1 Non ☐2 ***Passe à la section 4, question 6.*** (20)

Si oui, nomme-la ou nomme-les.

1 _____
2 _____ (21-28)
3 _____
4 _____

Passe à la section 4 , question 3.

SECTION 4

3 ***Indique la ou les raisons pour lesquelles tu as la ou les matières que tu as mentionnées à la question 2 à ton horaire cette année.***

coche une ou plusieurs réponses pour chacune des matières mentionnées à la question 2. *(1 à 6) Carte 2* *(7)*

		1ère matière	2e matière	3e matière	4e matière	5e matière	
A	Je l'ai choisie par intérêt personnel.	☐ 01	☐ 01	☐ 01	☐ 01	☐ 01	**(8-17)**
B	Mes amis l'ont choisie.	☐ 02	☐ 02	☐ 02	☐ 02	☐ 02	
C	Mon père ou ma mère m'ont amené(e) à la choisir.	☐ 03	☐ 03	☐ 03	☐ 03	☐ 03	
D	À mon école, tous les élèves de ma classe ont cette matière.	☐ 04	☐ 04	☐ 04	☐ 04	☐ 04	**(18-27)**
E	Je suis inscrit(e) à un programme spécial et cette matière est obligatoire.	☐ 05	☐ 05	☐ 05	☐ 05	☐ 05	
F	Mon professeur(e) d'éducation de choix de carrière m'a amené(e) à la choisir.	☐ 06	☐ 06	☐ 06	☐ 06	☐ 06	**(28-37)**
G	Un(e) autre de mes professeurs m'a amené(e) à la choisir.	☐ 07	☐ 07	☐ 07	☐ 07	☐ 07	
H	Le conseiller, la conseillère d'orientation m'a amené(e) à la choisir.	☐ 08	☐ 08	☐ 08	☐ 08	☐ 08	**(38-47)**
I	C'est une matière à laquelle j'ai échoué l'année dernière et que je reprends.	☐ 09	☐ 09	☐ 09	☐ 09	☐ 09	
J	C'est une matière qui demande moins de travail.	☐ 10	☐ 10	☐ 10	☐ 10	☐ 10	
K	Les autres matières à option ne m'intéressaient pas.	☐ 11	☐ 11	☐ 11	☐ 11	☐ 11	**(48-57)**
L	Il n'y avait plus de place dans les autres matières à option.	☐ 12	☐ 12	☐ 12	☐ 12	☐ 12	
M	Pour pouvoir entrer au cégep.	☐ 13	☐ 13	☐ 13	☐ 13	☐ 13	
N	Parce que la,le professeur(e) est intéressant(e).	☐ 14	☐ 14	☐ 14	☐ 14	☐ 14	
O	Autres raisons	☐ 15	☐ 15	☐ 15	☐ 15	☐ 15	

↳ Précise : _____

4 ***Indique la raison principale par matière***
(Utilise les lettres de la question précédente)

(58-59)

1ère matière	2e matière	3e matière	4e matière	5e matière	
_____	_____	_____	_____	_____	**(60-61)**
					(62-63)
					(64-65)
					(66-67)

SECTION 1

Pour les élèves de 3e secondaire

(1 à 6)
Carte 1 (7)

Si la majorité de tes cours sont en 3e secondaire, réponds aux questions de cette section, sinon passe à la section 2.

Ne rien écrire dans la marge

La grille-matières

1 ***Parmi les matières qui apparaissent ci-dessous, indique celles que tu as à ton horaire cette année.***

	3e secondaire	
• Français	☐1	(8)
• Anglais	☐1	(9)
• Mathématique	☐1	(10)
• Éducation physique (cours obligatoire)	☐1	(11)
• Enseignement moral	☐1	(12)
• Enseignement religieux catholique	☐1	(13)
• Enseignement religieux protestant (EMR)	☐1	(14)
• Biologie	☐1	(15)
• Géographie du Québec et du Canada	☐1	(16)
• Éducation au choix de carrière	☐1	(17)
• Formation personnelle et sociale	☐1	(18)
• Initiation à la technologie.	☐1	(19)

2 ***Mis à part ces matières, en as-tu d'autres pour lesquelles tu recevras des unités (crédits) cette année?***

Oui ☐1 Non ☐2 ***Passe à la section 4, question 6.*** (20)

Si oui, nomme-la ou nomme-les.

1 _____
2 _____
3 _____
4 _____ (21-28)

Passe à la section 4 , question 3.

SECTION 2

Pour les élèves de 4e secondaire

(1 à 6)
Carte 1 *(7)*

Si la majorité de tes cours sont en 4e secondaire, réponds aux questions de cette section, sinon passe à la section 3.

La grille-matières

Ne rien écrire dans la marge

1 ***Parmi les matières qui apparaissent ci-dessous, indique celles que tu as à ton horaire cette année.***

	4e secondaire	
• Français	☐1	(29)
• Anglais	☐1	(30)
• Mathématique	☐1	(31)
• Éducation physique (cours obligatoire)	☐1	(32)
• Enseignement moral	☐1	(33)
• Enseignement religieux catholique	☐1	(34)
• Enseignement religieux protestant (EMR)	☐1	(35)
• Histoire du Québec et du Canada	☐1	(36)
• Chimie	☐1	(37)
• Physique	☐1	(38)
• Sciences physiques	☐1	(39)
• Éducation au choix de carrière	☐1	(40)
• Formation personnelle et sociale	☐1	(41)
• Initiation à la technologie	☐1	(42)

2 ***Mis à part ces matières, en as-tu d'autres pour lesquelles tu recevras des unités (crédits) cette année?***

Oui ☐1 Non ☐2 ***Passe à la section 4, question 6.*** (43)

Si oui, nomme-la ou nomme-les.

1 _____
2 _____ (44-51)
3 _____
4 _____

Passe à la section 4 , question 3.

SECTION 3

Pour les élèves de 5e secondaire

(1 à 6)
Carte 1 (7)

Si la majorité de tes cours sont en 5e secondaire, réponds aux questions de cette section.

La grille-matières

Ne rien écrire dans la marge

1 ***Parmi les matières qui apparaissent ci-dessous, indique celles que tu as à ton horaire cette année.***

	5e secondaire	
• Français	☐1	**(52)**
• Anglais	☐1	**(53)**
• Mathématique	☐1	**(54)**
• Éducation physique (cours obligatoire)	☐1	**(55)**
• Enseignement moral	☐1	**(56)**
• Enseignement religieux catholique	☐1	**(57)**
• Enseignement religieux protestant (EMR)	☐1	**(58)**
• Éducation économique	☐1	**(59)**
• Éducation au choix de carrière	☐1	**(60)**
• Formation personnelle et sociale	☐1	**(61)**

2 ***Mis à part ces matières, en as-tu d'autres pour lesquelles tu recevras des unités (crédits) cette année?***

Oui ☐1 Non ☐2 ***Passe à la section 4, question 6.*** **(62)**

Si oui, nomme-la ou nomme-les.

1 _____
2 _____
3 _____ **(63-72)**
4 _____
5 _____

SECTION 4

3 ***Indique la ou les raisons pour lesquelles tu as la ou les matières que tu as mentionnées à la question 2 à ton horaire cette année.***

coche une ou plusieurs réponses pour chacune des matières mentionnées à la question 2. *(1 à 6) Carte 2* *(7)*

		1ère matière	2e matière	3e matière	4e matière	5e matière	
A	Je l'ai choisie par intérêt personnel.	☐01	☐01	☐01	☐01	☐01	
B	Mes amis l'ont choisie.	☐02	☐02	☐02	☐02	☐02	**(8-17)**
C	Mon père ou ma mère m'ont amené(e) à la choisir.	☐03	☐03	☐03	☐03	☐03	
D	À mon école, tous les élèves de ma classe ont cette matière.	☐04	☐04	☐04	☐04	☐04	**(18-27)**
E	Je suis inscrit(e) à un programme spécial et cette matière est obligatoire.	☐05	☐05	☐05	☐05	☐05	
F	Mon professeur(e) d'éducation de choix de carrière m'a amené(e) à la choisir.	☐06	☐06	☐06	☐06	☐06	**(28-37)**
G	Un(e) autre de mes professeurs m'a amené(e) à la choisir.	☐07	☐07	☐07	☐07	☐07	
H	Le conseiller, la conseillère d' orientation m'a amené(e) à la choisir.	☐08	☐08	☐08	☐08	☐08	**(38-47)**
I	C'est une matière à laquelle j'ai échoué l'année dernière et que je reprends.	☐09	☐09	☐09	☐09	☐09	
J	C'est une matière qui demande moins de travail.	☐10	☐10	☐10	☐10	☐10	
K	Les autres matières à option ne m'intéressaient pas.	☐11	☐11	☐11	☐11	☐11	**(48-57)**
L	Il n'y avait plus de place dans les autres matières à option.	☐12	☐12	☐12	☐12	☐12	
M	Pour pouvoir entrer au cégep.	☐13	☐13	☐13	☐13	☐13	
N	Parce que la,le professeur(e) est intéressant(e).	☐14	☐14	☐14	☐14	☐14	
O	Autres raisons ↳ Précise. _____	☐15	☐15	☐15	☐15	☐15	

4 ***Indique la raison principale par matière***
(Utilise les lettres de la question précédente)

1ère matière	2e matière	3e matière	4e matière	5e matière	
					(58-59)
					(60-61)
					(62-63)
					(64-65)
					(66-67)

5 ***Si tu avais à refaire ton choix, referais-tu le même?***

Oui ☐1 ***Passe à la question 7*** (68)

Non ☐2

Si tu as répondu non, quelle matière changerais-tu et laquelle choisirais-tu à la place?

1 _____ : je la remplacerais par: _____ (69-72)

2 _____ : je la remplacerais par: _____ (73-76)

3 _____ : je la remplacerais par: _____ (77-80)

Quelle est la principale raison pour laquelle tu ne referais pas ce choix?

coche une seule réponse par matière

(1-6) carte 3 (7)

	1ère matière	2e matière	3e matière
• J'ai de moins bons résultats dans cette matière	☐01	☐01	☐01
• J'ai cette matière à l'horaire, mais ce n'était pas mon propre choix.	☐02	☐02	☐02 (8)
• Je trouve qu'il y a trop de travail dans cette matière.	☐03	☐03	☐03 (9)
• Je n'aime pas la façon d'enseigner du (de la) professeur(e).	☐04	☐04	☐04 (10)
• J'ai changé d'orientation.	☐05	☐05	☐05
• Je trouve que cette matière ne m'est pas utile.	☐06	☐06	☐06
• Autres raisons.	☐07	☐07	☐07

↳ Précise. _____

Passe à la question 7

6 ***Si tu n'as pas d'autres matières, c'est parce que:***

tu reprends certaines matières auxquelles tu as échoué l'année dernière; ☐1
tu fais de l'enrichissement dans certaines matières; ☐2
l'école n'offre pas d'options; ☐3
tu n'étais pas obligé de prendre une autre matière; ☐4
tu prends du temps pour faire des activités complémentaires; ☐5
tu as d'autres raisons. ☐6

→ Précise _____ **(11)**

7 ***Selon toi, la grille-matières des élèves du secondaire devrait-elle contenir***

• plus de matières obligatoires que maintenant? ☐1 Laquelle ou lesquelles? _____ **(12)**

_____ **(13-14)**

passe à la question 8

• autant de matières obligatoires que maintenant? ☐2 ***passe à la question 8*** **(15-16)**

(17-18)

• moins de matières obligatoires que maintenant? ☐3 **(19-20)**

→ ***Dans ce cas, laquelle ou lesquelles aimerais-tu voir devenir à option ou voir disparaître de la grille-matières?***

Nomme-la	***Coche l'un des deux choix***	
1 _____	☐1 **à option**	☐2 **disparaître**
2 _____	☐1 **à option**	☐2 **disparaître**
3 _____	☐1 **à option**	☐2 **disparaître**
4 _____	☐1 **à option**	☐2 **disparaître**

(21-23) **(24-26)** **(27-29)** **(30-32)**

Pour quelle raison?

coche une ou plusieurs réponses par matière mentionnée.

	1ère matière	2e matière	3e matière	4e matière	
C'est une matière trop difficile.	☐1	☐1	☐1	☐1	(33-37)
C'est une matière qui ne me sera jamais utile dans la vie.	☐2	☐2	☐2	☐2	(38-42)
C'est une matière inutile à ma formation.	☐3	☐3	☐3	☐3	(43-47)
C'est une matière qui n'apporte rien de nouveau d'une année à l'autre.	☐4	☐4	☐4	☐4	(48-52)
Autres raisons.	☐5	☐5	☐5	☐5	

↳ Précise _____

8 ***Selon toi, quels devraient être les objectifs visés par les matières obligatoires?***

	Coche une ou plusieurs réponses	
• Permettre à l'élève d'approfondir le contenu d'une matière.	☐1	(53)
• Donner à l'élève une excellente formation générale.	☐1	(54)
• Permettre à l'élève de diversifier ses connaissances.	☐1	(55)
• Répondre aux goûts et aux aptitudes des élèves.	☐1	(56)
• Permettre l'entrée au cégep.	☐1	(57)
• Donner à l'élève un répit durant la semaine.	☐1	(58)
• Permettre l'entrée en formation professionnelle au secondaire.	☐1	(59)
• Faire connaître une matière qui pourrait intéresser l'élève plus tard.	☐1	(60)
• Autres objectifs.	☐1	(61)

↳ Précise _____

9 ***Y a-t-il une ou des matières qui t'intéressent et que tu n'as pas pu prendre cette année ou depuis que tu es au secondaire?*** (62)

Oui ☐1 Non ☐2

Si oui, nomme-la ou nomme-les: 1 _____ (63-64)

2 _____ (65-66)

3 _____ (67-68)

Pour quelle raison?

coche une seule réponse par matière

	1ère matière	2e matière	3e matière	
• Mon horaire ne me le permettait pas	☐1	☐1	☐1	
• Le cours n'est pas offert à mon école.	☐2	☐2	☐2	(69)
• Le cours n'est pas offert à ma classe.	☐3	☐3	☐3	
• Le nombre de places était complet.	☐4	☐4	☐4	
• Mes notes ne me le permettaient pas.	☐5	☐5	☐5	(70)
• Mes parents ou mes professeurs me l'ont déconseillé.	☐6	☐6	☐6	
• Je manquais d'information sur cette matière.	☐7	☐7	☐7	(71)
• Autres raisons.	☐8	☐8	☐8	

↳ Précise _____

10 ***Selon toi, quels devraient être les objectifs visés par les cours à option?***

Coche une ou plusieurs réponses

• Permettre à l'élève d'approfondir le contenu d'une matière obligatoire.	☐1	(72)
• Donner à l'élève une excellente formation générale.	☐1	(73)
• Permettre à l'élève de diversifier ses connaissances.	☐1	(74)
• Répondre aux goûts et aux aptitudes des élèves.	☐1	(75)
• Permettre l'entrée au cégep.	☐1	(76)
• Donner à l'élève un répit durant la semaine.	☐1	(77)
• Essayer une matière qui pourrait intéresser l'élève plus tard.	☐1	(78)
• Autres objectifs.	☐1	(79)

↳ Précise _____

11 ***Aimerais-tu ou aurais-tu aimé avoir des cours dans les domaines suivants:***

(1 à 6)
Carte 4 *(7)*

	Oui	Non	
• Une langue autre que le français ou l'anglais	☐1	☐2	(8)
• Ta langue maternelle (si ce n'est pas le français ou l'anglais)	☐1	☐2	(9)
• Les grands écrivains de langue française	☐1	☐2	(10)
• D'autres grands écrivains	☐1	☐2	(11)
• Les principales religions du monde	☐1	☐2	(12)
• La sculpture	☐1	☐2	(13)
• Le ballet classique	☐1	☐2	(14)
• Le dessin	☐1	☐2	(15)
• L'art dramatique	☐1	☐2	(16)
• L'art oratoire	☐1	☐2	(17)
• La photographie	☐1	☐2	(18)
• La peinture	☐1	☐2	(19)
• Le ballet jazz	☐1	☐2	(20)
• Le cinéma	☐1	☐2	(21)
• La vidéo	☐1	☐2	(22)
• Savoir écrire sans faute	☐1	☐2	(23)
• La mécanique	☐1	☐2	(24)
• La couture	☐1	☐2	(25)
• La menuiserie	☐1	☐2	(26)
• L'électricité	☐1	☐2	(27)
• La cuisine	☐1	☐2	(28)
• Un instrument de musique	☐1	☐2	(29)
• L'informatique	☐1	☐2	(30)
• Les grandes inventions	☐1	☐2	(31)
• La pratique d'un sport	☐1	☐2	(32)
• Autres	☐1		(33)
↳ Précise _____			

12 ***Si tu avais pu composer librement ton horaire cette année, quels cours y aurais-tu inscrits?*** *(Inscris-en autant que tu le veux, au plus dix, et place-les par ordre d'importance pour toi, 1 étant le plus important).*

(34-35)
(36-37)
(38-39)
(40-41)
(42-43)
(44-45)
(46-47)
(48-49)
(50-51)
(52-53)

1 _____ 6 _____

2 _____ 7 _____

3 _____ 8 _____

4 _____ 9 _____

5 _____ 10 _____

Si tu es en 5e secondaire, réponds à la question suivante, sinon passe à la question 14.

13 ***Dans l'ensemble, juges-tu que la formation que tu as reçue au cours de tes études secondaires est***

	Oui	Non	
• une formation qui a répondu à tes goûts et à tes aspirations?	☐1	☐2	(54)
• une formation qui t'a bien préparé(e) à poursuivre tes études?	☐1	☐2	(55)
• une formation qui t'a bien préparé(e) à la vie?	☐1	☐2	(56)
• une formation incomplète?	☐1	☐2	(57)
• une formation inutile pour ce que tu veux faire plus tard?	☐1	☐2	(58)

Renseignements généraux

14 ***Tu es:*** une fille ☐1 (59)
un garçon ☐2

15 ***Ton école est une école***

publique ☐1
privée ☐2

(60)

16 ***Ton école secondaire regroupe***

moins de 500 élèves ☐1
de 500 à 999 élèves ☐2
de 1 000 à 1 499 élèves ☐3
1 500 élèves et plus ☐4

(61)

17 ***Ton école offre des classes***

de la 1re à la 5e secondaire ☐1
de 3e et de 4e secondaire ☐2
de 3e, de 4e, de 5e secondaire ☐3
d'autres combinaisons de classes ☐4

(62)

18 ***Est-ce que tes professeurs te donnent des travaux(devoirs) ou de l'étude à faire?***

La plupart des professeurs le font ☐1
Certains le font ☐2
Aucun ne le fait ☐3

(63)

19 ***Dans quelles matières?***

_____
_____
_____
_____
_____

(64-79)

20 ***Où fais-tu ces travaux (devoirs) et ces études?***

(1 à 6)
Carte 5 *(7)*

Coche une ou plusieurs réponses

- À l'école, pendant une période de temps accordée par le professeur ☐1 **(8)**
- À l'école, en dehors des heures de classe. ☐1 **(9)**
- À l'école, pendant une période d'étude obligatoire. ☐1 **(10)**
- À la maison. ☐1 **(11)**
- Ne s'applique pas. ☐1 **(12)**

21 ***<u>Au total</u>, combien d'heures par semaine consacres-tu habituellement à ces travaux (devoirs) et à ces études?***

15 heures et plus par semaine ☐1
De11 à 14 heures par semaine ☐2
De 6 à 10 heures par semaine ☐3 **(13)**
De 3 à 5 heures par semaine ☐4
De 1 à 2 heures par semaine ☐5
Moins de 1 heure par semaine ☐6
Aucune ☐7

22 ***Y a-t-il une période d'étude obligatoire à ton école?*** **(14)**

Oui ☐1 → ***Dirais-tu que cette période d'étude t'est:***

très utile ☐1
un peu utile ☐2
inutile ☐3 ***Passe à la question 23*** **(15)**

Non ☐2

→ ***Aimerais-tu qu'il y ait une période d'étude obligatoire à ton école?***

Oui ☐1 Non ☐2 **(16)**

Si oui, tu aimerais qu'elle soit

	Coche une ou plusieurs réponses	
• le matin avant la classe.	☐1	**(17)**
• le midi	☐1	**(18)**
• en fin de journée, après l'école	☐1	**(19)**

Pour une durée de:

	Coche une seule réponse	
30 minutes	☐1	**(20)**
60 minutes	☐2	
90 minutes	☐3	

23 ***S'il existait une émission de télévision de type ligne ouverte pour aider les élèves à faire leurs travaux (des professeurs répondraient aux questions des élèves),***

• tu regarderais l'émission et tu utiliserais la ligne ouverte à l'occasion.	☐1	
• tu ne ferais que regarder l'émission.	☐2	**(21)**
• tu ne regarderais pas l'émission.	☐3	

24 ***Quelle était ta <u>moyenne générale</u> ou la <u>note</u> de la plupart de tes cours dans ton dernier bulletin?***
(Choisis l'échelle qui est utilisée à ton école)

Échelle en pourcentage		***ou***	***Échelle alphabétique***		
80% et plus	☐1		A	☐5	
Entre 70 et 79 %	☐2		B	☐6	
Entre 60 et 69%	☐3		C	☐7	**(22)**
Moins de 60%	☐4		D	☐8	
			E	☐9	

25 ***As-tu l'intention de terminer tes études secondaires?***

Certainement ☐1
Probablement ☐2
Non ☐3

(23)

26 ***As-tu l'intention de faire des études collégiales?***

Certainement ☐1
Probablement ☐2
Je ne sais pas encore ☐3
Non ☐4

(24)

27 ***As-tu l'intention de faire des études universitaires?***

Certainement ☐1
Probablement ☐2
Je ne sais pas encore ☐3
Non ☐4

(25)

28 ***As-tu une idée du métier ou de la profession que tu voudrais exercer plus tard?***

Oui, mon idée est faite. ☐1 Lequel ou laquelle? _____
Oui, j'ai quelques idées. ☐2 Lequel ou laquelle? _____ **(26)**
Non, je ne sais pas du tout. ☐3 **(27-28)**

Merci de ta précieuse collaboration!

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

9293-0502
28-2638

FIN